

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс № 12»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № 3 от 15.04.2026

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 01-02/43  
от 15.04.2026

**Аналитическая справка**  
**о результатах деятельности**  
**муниципального образовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной**  
**школы «Образовательный комплекс № 12»**



Ярославль, 2026

**Аналитическая справка о результатах деятельности  
муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы «Образовательный комплекс № 12» г. Ярославля  
за 2025 год**

Введение .....	3
Раздел 1. Аналитическая часть .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Система управления организацией .....	5
3. Оценка образовательной деятельности .....	7
4. Оценка организации учебного процесса .....	19
5. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	22
6. Востребованность выпускников .....	38
7. Оценка воспитательной деятельности .....	39
8. Оценка кадрового состава .....	54
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	64
10. Оценка материально-технической базы .....	67
11. Оценка функционирования ВСОКО .....	71
12. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ .....	72

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Приложение № 1. Показатели деятельности Центров развития ребенка МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12»

Приложение № 2. Показатели деятельности Центров образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12»;

Приложение № 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12»

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 (с учетом изменений от 14.12.2017 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
4. Положение о порядке проведения самообследования от 12.01.2026 № 01-02 /02

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной открытости и доступности сведений о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования за 2025 год проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Способы и методы получения информации включают сбор и обработку данных, качественную и количественную обработку, экспертизу, анкетирование и опросы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

## Раздел 1. Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 12» (МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12»)
Руководитель	Наталья Юрьевна Дроздова
Адрес организации	150034, город Ярославль, улица Панфилова, дом 9а
Телефон, факс	8 (4852) 38-41-55, 8 (4852) 38-41-65
Адрес электронной почты	yarsch067@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="https://ok12-yar.edu.yar.ru">https://ok12-yar.edu.yar.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1949 год
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186519 от 19.10.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133377 от 05.12.2016
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Места осуществления образовательной деятельности	150034, город Ярославль, улица Панфилова, дом 9а; 150034, город Ярославль, улица Лебедева, дом 3а.; 150034, город Ярославль, улица Ранняя, дом 6а.; 150034, город Ярославль, улица Панфилова, дом 9; 150034, город Ярославль, улица Ранняя, дом 12а.

В соответствии с постановлением мэрии от 20.06.2025 № 563 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 69», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142», Наименование образуемого в результате реорганизации учреждения: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 12».

Учреждение находится в административном центре Заволжского района города Ярославля. В микрорайоне комплекса находятся учреждения дополнительного образования и культуры, спортивный центр, что создает возможность их эффективного использования в образовательной и воспитательной деятельности.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой осуществляет директор.

Другими коллегиальными органами управления, предусмотренные Уставом являются:

- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Совет родителей,
- Совет старшеклассников,

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школы, порядок их деятельности, принятия ими решений и выступления от имени МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет подбор и расстановку кадров, определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения осуществляет непосредственное руководство Учреждением
Заместитель директора-руководитель СП	Руководит учебной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельностью структурного подразделения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, и другие локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• перевода обучающихся в следующий класс по итогам прохождения промежуточной аттестации и о допуске к государственной итоговой аттестации;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ, планов;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогов;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы созданы шесть предметных методических объединений:

- русский язык, литература, история, обществознание, ОДНКНР;
- математика, физика, информатика;
- география, биология, химия;
- физическая культура, ИЗО, музыка, ОБЗР, труд (технология);
- иностранные языки;
- начальные классы.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися и родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

По итогам 2025 года система управления претерпела изменения в связи с реорганизацией, оценивается как достаточно эффективная, старающаяся учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Особое внимание в управлении Школой уделяется созданию благоприятного психологического климата и развитию культуры сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса всех структурных подразделений. Регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников, развитие их коммуникативных навыков и формирование позитивного отношения к инновациям в образовании. В практику работы внедряются современные методики преподавания, ориентированные на индивидуализацию обучения и развитие творческих способностей обучающихся.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» стремится к постоянному развитию и совершенствованию своей деятельности, опираясь на лучшие практики в области образования и управления. Система управления является открытой, гибкой и адаптивной, что позволяет оперативно реагировать на изменения внешней среды и эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Дальнейшее развитие системы управления будет направлено на повышение образовательного процесса, через эффективное использование ресурсов структурных подразделений для создания комфортных условий для обучения и развития обучающихся и формирование у них ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с учетом изменений),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований является обязательным условием организации образовательной деятельности. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» устанавливают требования к условиям обучения, воспитания и развития обучающихся, направленные на охрану их здоровья и создание благоприятной образовательной среды.

### 3.1 Образовательные программы

Язык обучения – русский.

Основным видом деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ.

В соответствии с лицензией Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивая возможности для всестороннего развития и самореализации обучающихся.

№	Уровень образования	Наименование программы	Предлагаемые формы обучения	Нормативный срок обучения	Среднегодовая численность учащихся
1	Дошкольное образование	Образовательная программа начального общего образования	Очная форма	4 года	571
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Очная форма, семейное обучение	4 года	680
3	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Очная форма, семейное обучение	5 лет	845
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная форма, семейное обучение, самообразование	2 года	95
5	Общее образование	Дополнительные развивающие программы	Очная форма	1-2 года	1188

#### *Дошкольное образование*

Основной деятельностью центров развития ребенка – детский сад № 7 и № 226 является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования определено Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, спроектированной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ, и Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Основная образовательная программа обеспечивает развитие детей с раннего возраста до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический

принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

### ***Начальное общее образование***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый уровень школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Начальная школа: 1-4 классы – обучение по ФОП с использованием линейки учебников «Школа России».

2, 3, 4 классы делятся на подгруппы при организации занятий по иностранному языку. Предметы физическая культура, музыка, изо и иностранный язык преподают учителя-предметники.

Часть учебного плана для 1-4 классов, формируемая участниками образовательного процесса, изменена в соответствии с образовательной программой:

- в 2-3 классах (ТНР) на изучение предмета «Русский язык» добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, для развития мелкой моторики.
- предметная область «Обществознание и естествознание» дополнена учебным предметом «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах.

Формирование ИКТ компетентности младших школьников реализуется средствами различных учебных предметов. Описание практической деятельности по формированию ИКТ компетентности учащихся в соответствии с логикой учебных предметов.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов осуществляется в рамках предметов математики, технологии и внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

## ***Основное общее образование***

Содержание образования на уровне основного общего образования определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по всем предметам учебного плана.

Вариативность, заложенная в содержании образовательных программ (учебный предмет, учебный курс, учебный модуль, вариативность содержания внеурочной деятельности, возможность изучать предметы на базовом и расширенном уровне (химия, информатика, математика)), позволяет учитывать образовательные потребности и способности обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа основного общего образования центров образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) способностей.

Продолжительность учебного года для основной общеобразовательной школы составляет 34 учебные недели. Общее количество учебных занятий за пятилетний период обучения не может быть менее 5058 академических часов и не должно превышать 5848 академических часов. Максимальное количество часов в неделю, предусмотренное для обучающихся 5 и 6 классов при пятидневной учебной неделе, составляет 29 и 30 часов соответственно. Для обучающихся 7 классов при шестидневной учебной неделе этот показатель составляет 35 часов, а для 8 и 9 классов – 36 часов.

Предметная область «Физическая культура» представлена тремя часами в неделю. Третий час по предмету «Физическая культура» в 5-6 классах реализуется посредством курса внеурочной деятельности и (или) посещения обучающимися спортивных секций и кружков.

В средней школе № 67 для обучающихся 5-6 классов организована пятидневная учебная неделя, в то время как для 7-9 классов – шестидневная. В средней школе № 69 для 1-11 классов - пятидневная учебная неделя. При организации занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на подгруппы с целью обеспечения более эффективного учебного процесса.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для 5-9 классов, в соответствии с образовательной программой средней школы № 67 увеличено количество часов по предмету информатика.

Общее количество учебных занятий за пятилетний период не может составлять менее 5267 часов и не превышает 6020 часов. Учебный план разработан с учетом соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки на обучающихся.

## ***Среднее общее образование***

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана с применением современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Данный подход позволяет адаптировать образовательную среду к потребностям каждого ученика,

повышая мотивацию к обучению и способствуя развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы.

Учебный план составлен для 10 класса с учетом перспективы, а для 11 класса с учетом плана за 10 класс. Это обеспечивает преемственность образовательного процесса и позволяет учащимся последовательно осваивать необходимые знания и компетенции. Детальная проработка учебного плана на каждый год обучения способствует более эффективной подготовке к итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные заведения.

Для развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, предмет «Математика» ведется на углубленном уровне в 10 социально-экономическом и 11 социально-экономическом классах.

В соответствии с ФГОС СОО Учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для всех учебных планов. Такая гибкость позволяет ученикам углубленно изучать интересующие их предметы и формировать образовательную траекторию, соответствующую их индивидуальным потребностям и планам на будущее.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося. Индивидуальные проекты способствуют развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно планировать и реализовывать поставленные задачи, а также применять полученные знания на практике.

Для подготовки к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

### **3.2 Контингент образовательного учреждения.**

В Учреждении сформировано:

- Дошкольное образование - 33 группы, из них общеразвивающей направленности – 6 групп, комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) – 21 группа, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) – 5 групп, ОВЗ (ЗПР) – 2 группы.
- Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 23 общеобразовательных класса; 2 класса для детей с ОВЗ (ТНР), 4 класса для детей с ОВЗ (ЗПР);
- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 33 общеобразовательных класса, 4 класса для детей с ОВЗ (ЗПР);
- Среднее общее образование (10 – 11 классы) – 4 класса (10-11 социально-экономический профиль, 11- универсальный профиль).

Укомплектованность классов соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Наблюдается тенденция к увеличению наполняемости классов, что обусловлено как демографическими факторами в микрорайоне, так и положительной репутацией образовательного учреждения. Администрация школы прилагает усилия для поддержания оптимального баланса между количеством учащихся в классе и качеством образовательного процесса.

Для обеспечения инклюзивного образования в школе функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, классы укомплектованы специалистами, имеющими

соответствующую квалификацию и опыт работы с данной категорией обучающихся. Реализуются адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Образовательное учреждение характеризуется стабильностью контингента, что благоприятно сказывается на формировании устойчивого коллектива и создании благоприятной психологической атмосферы. Незначительное движение учащихся, обусловленное объективными причинами, не оказывает существенного влияния на учебный процесс и не приводит к дестабилизации.

Администрация школы осуществляет мониторинг динамики контингента обучающихся, анализирует причины движения учащихся и принимает меры для обеспечения стабильности и преемственности образовательного процесса.

### **3.3 Реализации АООП**

Образовательная деятельность с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась на основании адаптированных образовательных программ МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 131», МДОУ «Детский сад № 142» (далее – АООП), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Выявление детей с особыми образовательными потребностями в Центрах развития ребенка требует комплексного подхода, включающего медицинское, психолого-педагогическое обследование, наблюдение, взаимодействие специалистов и работу с родителями.

Для выявления детей с особыми образовательными потребностями педагогические работники Учреждения использовали такие методы как:

- **Педагогическое наблюдение.** Педагог наблюдает за поведением ребёнка в группе, на занятиях, во время прогулки. Оцениваются особенности формирования моторных навыков, навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, степень сформированности познавательных психических процессов, различных видов деятельности. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью и мотивационным аспектом деятельности.

- **Сбор анамнеза.** Включает изучение медицинской документации (история развития ребёнка, заключения специалистов), а также беседу с родителями. В анамнезе фиксируются особенности беременности матери, особенности родов, наличие врождённых пороков развития, судорог, перенесённые заболевания, особенности лечения и другие данные.

**Психолого-педагогическая диагностика.** Проводится с целью выявления особенностей развития, образовательных потребностей и возможностей для разработки индивидуального образовательного маршрута.

Важную роль в выявлении детей с особыми образовательными потребностями играл психолого-медико-педагогический консилиум (ППК). В его работе участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты. Консилиум определяет уровень развития ребёнка, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, координирует усилия различных служб и ведомств.

В 2025 году контингент детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленными тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Численный состав воспитанников с ОВЗ (ТНР) составил

Уровень образования / Программа	ЦРР – детсад № 20	ЦРР – детсад № 131	ЦРР – детсад № 142	ИТОГО
Дошкольное	171	188	210	569
— из них АООП (ОВЗ ТНР)	47	65	69	133
— из них АООП (ОВЗ ЗПР)			21	21

Для получения образования детьми с ОВЗ в Учреждении созданы необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Другие категории детей с особыми образовательными потребностями в 2025 году среди воспитанников Учреждения не выявлены.

Наряду с этим Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ:

Уровень образования / Программа	ЦО – школа № 67	ЦО – школа № 69	ИТОГО
Начальное общее (1–4 кл.)	258	419	677
— из них АООП (ОВЗ)	15	41	56
Основное общее (5–9 кл.)	273	565	838
— из них АООП (ОВЗ)	8	36	44
Среднее общее (10–11 кл.)	43	50	93
Умственная отсталость (ИН)	0	12	12
<b>ВСЕГО</b>	<b>574</b>	<b>1 046</b>	<b>1 620</b>

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Уровень образования	Школа № 67	Школа № 69	Всего по комплексу
Начальное общее образование (НОО)	15	41	56
Основное общее образование (ООО)	8	36	44
Среднее общее образование (СОО)	0	0	0
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	2	12	14
Всего обучающихся по АООП	25	89	114
<i>Общая численность всех обучающихся в школе</i>	<i>*574*</i>	<i>*1 046*</i>	<i>*1 620*</i>
Доля обучающихся с ОВЗ	4,4%	8,5%	7,0%

Наибольшее количество обучающихся с ОВЗ сосредоточено на уровне начального общего образования (56 человек, или 49% от всех детей с ОВЗ). Это объясняется ранним выявлением особых образовательных потребностей и своевременным направлением детей на ПМПК. На уровне основного общего образования обучаются 44 ребёнка с ОВЗ (39%). Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 14 человек (12%). На уровне среднего общего образования обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП, отсутствуют.

## Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам

Категория ОВЗ	Школа № 67	Школа № 69	Всего	Доля от всех ОВЗ
Тяжёлые нарушения речи (ТНР)	13	20	33	28,9%
Задержка психического развития (ЗПР)	8	73	81	71,1%
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	3	4	3,5%
Нарушения зрения (слабовидящие)	1	1	2	1,8%
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	2	12	14	12,3%

Основную категорию обучающихся с ОВЗ в образовательном комплексе составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 81 человек (71% от всех ОВЗ). Вторая по численности категория – дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 33 человека (29%). Остальные категории (НОДА, нарушения зрения, умственная отсталость) представлены незначительно. Такая структура определяет приоритетные направления работы психолого-педагогической службы: разработка АООП для детей с ЗПР и ТНР, организация логопедической помощи и коррекционно-развивающих занятий.

### Организация обучения детей с ОВЗ по формам

Форма обучения	Школа № 67	Школа № 69	Всего по комплексу
Отдельные классы для ОВЗ (количество классов / численность)	2 кл. / 12 чел.	7 кл. / 61 чел.	9 кл. / 73 чел.
Инклюзивные классы (количество классов с инклюзией / численность ОВЗ в них)	9 кл. / 13 чел.	16 кл. / 28 чел.	25 кл. / 41 чел.

В школе № 69 преобладает модель отдельных коррекционных классов для детей с ОВЗ (7 классов, 61 человек), что связано с большей долей обучающихся с ЗПР, требующих специально организованной образовательной среды. В школе № 67 шире представлена инклюзивная практика: 9 классов совместного обучения, в которых 13 детей с ОВЗ обучаются вместе с нормотипичными сверстниками.

### 3.4 Создание условий для реализации АООП

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

#### *обусловленными тяжёлыми нарушениями речи:*

- ограничение объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий;

- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания;
- использование ТСО в соответствии с программой;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

**обусловленными ЗПР:**

- ограничение объемов работы, вариативность способов предъявления заданий;
- снижение темпа выполнения вербальных заданий;
- поэтапность выполнения заданий, увеличение в структуре занятия динамических пауз;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов в соответствии с АОП.

В Учреждении максимально развивается индивидуализированная образовательная среда, которая адресно отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Это достигается за счет реализации комплексного подхода, учитывающего особенности развития и обучения каждого ученика или воспитанника.

В рамках сотрудничества с Ярославским зоопарком реализуется просветительский проект «Школа Счастья», предназначенный для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного проекта регулярно проводятся тематические занятия и мастер-классы, направленные на расширение кругозора, развитие творческих способностей и социальную адаптацию детей.

Используются и постоянно совершенствуются современные образовательные технологии, включая спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность, а также программы, направленные на формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания. Эти мероприятия способствуют развитию необходимых личностных качеств, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся, подготавливая их к успешному выполнению трудовых обязанностей и эффективной социализации в обществе.

Социально-психологическая служба Учреждения оказывает всестороннюю поддержку учителям и воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с детьми. Специалисты службы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности развития, интересы и потребности каждого ребенка. Данный подход обеспечивает максимально эффективное обучение и воспитание, способствует успешной адаптации и интеграции каждого ребенка в образовательную среду.

### **3.5 Особенности профилизации и углубленного изучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10 класса с социально-экономическим профилем обучения. Учащиеся 11-х класса продолжили обучение по социально-экономическому и универсальному профилю по учебному плану ФГОС СОО.

В рамках реализации данного профиля особое внимание уделялось углубленному изучению дисциплин, связанных с экономикой, социологией и правом. Образовательная программа была скорректирована с целью максимального соответствия требованиям современного рынка труда и потребностям высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в этих областях.

Класс, профиль	Профильные предметы
10 -1 Социально - экономический профиль	Математика, Обществознание
10-2 Социально - экономический профиль	Информатика, Обществознание
11-1 Социально - экономический профиль	Математика, Обществознание
11-2 Универсальный профиль	Химия, Обществознание

### 3.5 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» строится с учетом планов внеурочной деятельности центров образования, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет сплотить вокруг себя детей);
- вовлечённость (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

С целью формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в образовательном комплексе реализуется Модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. На выбор модели внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы: уклад школьной жизни, традиции школы, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе, с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности центров образования реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий. К проведению внеурочной деятельности по профориентации привлекались специалисты других организаций

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательном комплексе. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы

100% учащихся 1-11-х классов. При этом многие из них занимаются в различных кружках и секциях вне школы.

В соответствии с ФОП, обеспечивается преемственность содержания и форм организации внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования в школе через реализацию курсов внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности используется материально-техническая база и кадровые условия образовательного комплекса/центров образования.

Регулярные внеурочные занятия - это интеграция учебной и внеучебной деятельности, которая реализуется через курсы:

Регулярные внеурочные занятия - это интеграция учебной и внеучебной деятельности, которая реализуется через курсы:

Направление ВД	Программа	Классы
<b>Центр образования — школа № 67</b>		
<b>1-4 классы</b>		
Проектно-исследовательская деятельность	<i>Профессиональные пробы и интегрированные уроки совместно с экосистемой "Школа счастья"</i>	1-4
	Волшебный конструктор	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговоры о правильном питании»	1-4
	<i>Шахматы в школу</i>	1-4
Коммуникативная деятельность	Орлята России	1-4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр	1-4
	Школьные мероприятия (акции, оформление информационных зон, праздники)	1-4
	Воздушный пластилин	3
	Оригами	3
Информационная культура	Мой компьютер	1
	Занятия на платформах «Учи.ру» и «Яндекс-учебник»	1-4
Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	1-4
«Учение с увлечением»	Учение с увлечением	1-4
	Решай-ка	2
	Смысловое чтение	2
	Занимательная грамматика	2
Коррекционно-развивающая работа	Развитие речи Логоритмика ИКЗ	3-4 (ТНР)
<b>5-11 классы</b>		
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	5-11
	«Великие достижения соотечественников»	9

нравственной и экологической направленности		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	6-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Аспекты читательской грамотности»	9
<i>Вариативная часть</i>		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Избранные вопросы математики»	9, 11
	«Практическая география»	9
	«Решение химических задач»	9
	«Обществознание: от вопросов к ответам»	9
	«Карта - второй язык географии»	5,6
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Трудные вопросы математики»	7
	«Профессиональное самоопределение»	9
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	7,9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»	9
	Проведение экскурсий, посещение организаций ДО, учреждений культуры.	5-11
	«Творческая мастерская»	5-8
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	«Экологичный образ жизни»	5,6,7
	Планирование индивидуальных маршрутов	5-8
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Движение первых»	8,9,10,11
	«Школа активиста»	6,7,8
	«Развитие личности в классном коллективе»	7
	«Творческая мастерская»	5,6

Традиционно ряд курсов внеурочной деятельности в 9-11 классах направлен на подготовку учебных проектов и исследований, так как Индивидуальный проект, в 9-11 классах, является обязательным требованием ФГОС. Результатом эффективности работы являются успешные проекты, которые учащиеся представляют на ежегодной школьной ученической конференции; активное участие в проектах и конкурсах различных уровней; участие в олимпиадах.

Нерегулярные внеурочные занятия реализуются через: внеурочные мероприятия по плану воспитательной работы и деятельность ученических сообществ. Воспитательный и профориентационный компоненты представлены обязательными циклами «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», которые реализуются классными руководителями 5-11 классов. Ведутся занятия

по формированию функциональной грамотности. В школе проводятся образовательные события (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, творческие проекты и социальные акции, дискуссии), которые способствуют достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся, многие события имеют профориентационную направленность. Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся во внеурочное время. Для организации внеурочной деятельности школа располагает музыкальной техникой, спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, кабинетами, мастерской.

***Вывод:***

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО и СОО). В 2025 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по всем направлениям развития личности.

Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Организация образовательного процесса в ЦРР**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утвержденного на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами дошкольного учреждения, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В основе образовательного процесса в Учреждении взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронные средства обучения воспитанников используются в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### 4.2 Режим образовательной деятельности в ЦО

С 1 октября 2025 года МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» осуществляет образовательную деятельность на базе двух Центров образования – школы № 67 и школы № 69. Режим работы в корпусах имеет существенные различия, обусловленные проектной мощностью зданий и территориальным расположением.

Параметр	ЦО – школа № 67	ЦО – школа № 69
Сменность	Одна смена (1–11 классы)	Две смены
1-я смена	574 чел. (100% контингента)	648 чел. (62%)
2-я смена	—	337 чел. (38%)
Учебная неделя (1–6 кл.)	5-дневная	5-дневная
Учебная неделя (7–11 кл.)	6-дневная	5-дневная
ГПД	2 группы / 40 чел.	4 группы / 100 чел.

### **Особенности организации:**

- Школа № 67 работает в наиболее благоприятном режиме полного дня первой смены для всех уровней образования. Увеличение учебной недели до 6 дней в 7–11 классах связано с реализацией программ углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально-экономического профиля (математика, обществознание) на уровне СОО и необходимостью выделения дополнительных часов на предпрофильную подготовку в основной школе.

- Корпус № 69 в связи с высокой наполняемостью (1 046 чел.) вынужден работать в две смены, при этом для всех классов сохраняется 5-дневная учебная неделя.

- Режим учебной деятельности в обеих школах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20.

### **4.3. Распределение численности обучающихся по формам обучения**

Контингент Образовательного комплекса № 12 на начало 2025/2026 учебного года составляет 1 620 человек.

<b>Форма обучения</b>	<b>ЦО – школа № 67</b>	<b>ЦО – школа № 69</b>	<b>ИТОГО по комплексу</b>
<b>Очная</b>	574 чел.	1 046 чел.	1 620 чел. (100%)
<b>Очно-заочная</b>	0 чел.	0 чел.	0 чел.
<b>Заочная</b>	0 чел.	0 чел.	0 чел.

### **4.4. Сетевая форма реализации образовательных программ**

Сетевая форма реализации основных образовательных программ в структурных подразделениях комплекса не используется. Договоры о сетевом взаимодействии для реализации ООП НОО, ООО, СОО не заключались.

### **4.5. Организация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ**

В образовательном комплексе созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые используются преимущественно для реализации индивидуальных учебных планов (ИУП), в том числе для обучающихся на дому и детей с ОВЗ, осваивающих пролонгированные программы.

- Массовое применение: исключительно электронное или дистанционное обучение в качестве основной формы для классно-урочной системы не применяется.

- Инфраструктура: в комплексе функционирует единая система электронного документооборота и электронный журнал, обеспечивающие преемственность данных между корпусами и оперативный обмен информацией с родителями.

Таким образом, можно отметить неравномерность условий обучения:

- Школа № 67 функционирует в оптимальном односменном режиме, что создает благоприятные условия для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа № 69 испытывает дефицит учебных площадей, что выражается в наличии второй смены (38% контингента).

- Различие в продолжительности учебной недели: в школе № 67 6-дневная неделя для 7–11 классов обусловлена задачами углубленной подготовки по предметам социально-экономического профиля. В школе № 69 сохранение 5-дневной недели для всех классов является вынужденной мерой в условиях двухсменного режима работы.

Одной из стратегических задач развития комплекса является оптимизация режима работы школы № 69 с целью сокращения доли обучающихся во вторую смену и создания равных условий для реализации внеурочной деятельности во всех структурных подразделениях.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

### 5.1 Анализ подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Учреждения на 01.10.2025 г. выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников (в рамках целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
ЦРР № 20	47	27	111	65	13	8	171	92
ЦРР № 131	80	42	100	53	8	5	180	95
ЦРР № 142	103	49	97	46	10	5	200	95

В апреле-июне 2025 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38+53+50 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

### 5.2 Анализ успеваемости по уровням обучения

В рамках анализа успеваемости и качества знаний в Школе за период 2024–2025 учебного года были изучены данные об успеваемости обучающихся по параллелям классов. Представленные ниже сведения отражают динамику успеваемости за последние пять учебных лет, начиная с 2020–2021 учебного года.

Центр образования – школа № 67	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
2020 – 2021 учебный год					
1-4 классы	234	16	57	0	0
5-9 классы	321	3	73	4	0
10-11 классы	56	1	8	0	0
итого	611	20	138	4	0
2021 – 2022 учебный год					
1-4 классы	250	22	91	0	2
5-9 классы	310	0	62	5	0
10-11 классы	31	1	8	0	0

итого	591	23	161	5	2
2022 – 2023 учебный год					
1-4 классы	255	26	86	0	0
5-9 классы	278	4	54	1	1
10-11 классы	30	1	7	0	1
итого	563	31	147	1	2
2023 – 2024 учебный год					
1-4 классы	255	22	95	1	1
5-9 классы	278	2	59	2	7
10-11 классы	43	1	9	0	2
итого	576	24	163	2	10
2024 – 2025 учебный год					
1-4 классы	251	20	94	1	1
5-9 классы	301	4	58	1	4
10-11 классы	39	1	7	0	0
итого	591	25	159	2	5

Центр образования – школа № 69	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
2020 – 2021 учебный год					
1-4 классы	436	29	160	0	0
5-9 классы	369	10	82	0	0
10-11 классы	49	0	16	0	0
итого	854	39	258	0	0
2021 – 2022 учебный год					
1-4 классы	466	27	220	0	0
5-9 классы	416	11	113	0	0
10-11 классы	51	1	20	0	0
итого	931	39	353	0	0
2022 – 2023 учебный год					
1-4 классы	466	30	203	1	0
5-9 классы	456	10	119	3	0
10-11 классы	57	0	18	0	0
итого	979	40	340	4	0
2023 – 2024 учебный год					
1-4 классы	441	30	186	0	0
5-9 классы	514	10	118	4	0
10-11 классы	57	0	6	0	0
итого	1012	40	310	4	0
2024 – 2025 учебный год					
1-4 классы	438	16	125	1	0
5-9 классы	551	2	89	7	3
10-11 классы	58	1	7	0	0
итого	1047	19	221	8	3

## Выводы и рекомендации:

1. Анализ данных за последние пять лет демонстрирует определенную динамику в успеваемости обучающихся по различным уровням обучения.

2. Отмечается снижение количества отличников в основной и старшей школе, что требует более детального изучения причин и разработки комплекса мер по повышению мотивации и успеваемости учащихся.

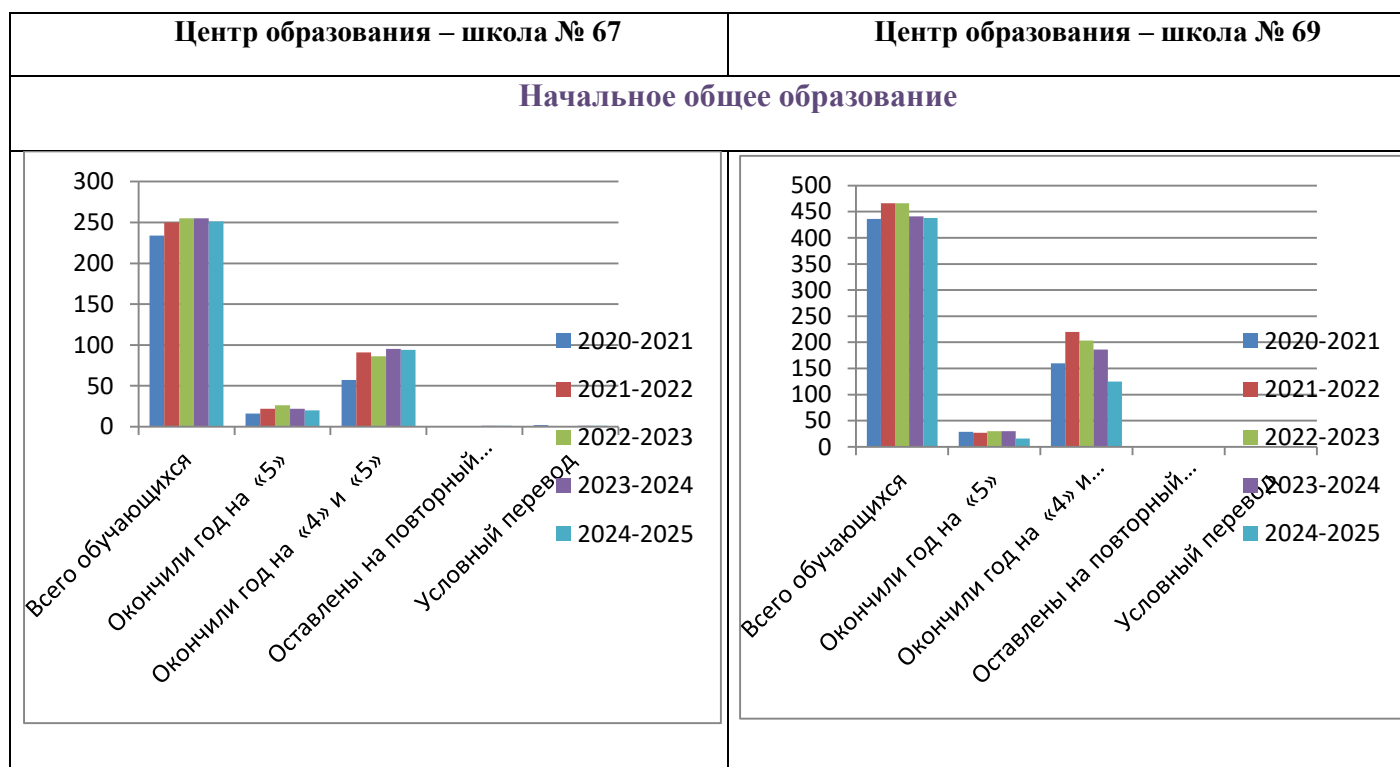
3. Существенное увеличение числа условно переведенных учеников в основной школе в 2023-2024 учебном году свидетельствует о наличии проблем в усвоении учебной программы и требует принятия мер по улучшению качества преподавания и индивидуальной работы с учащимися.

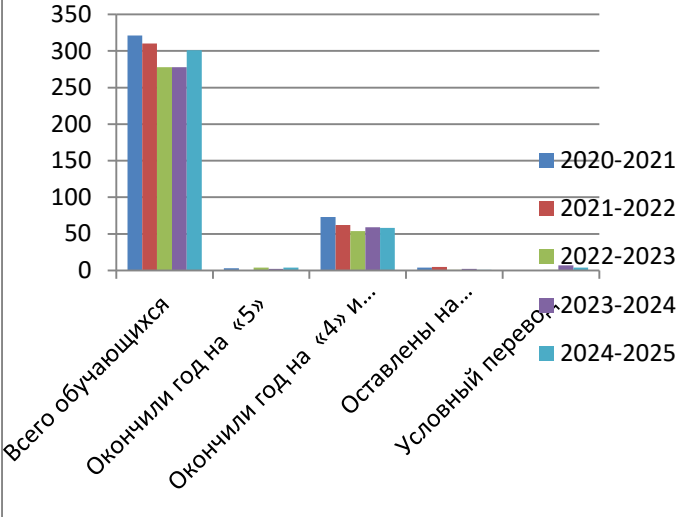
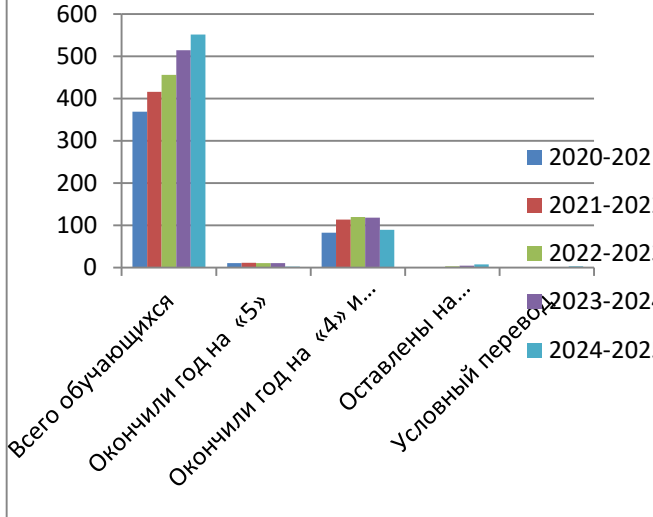
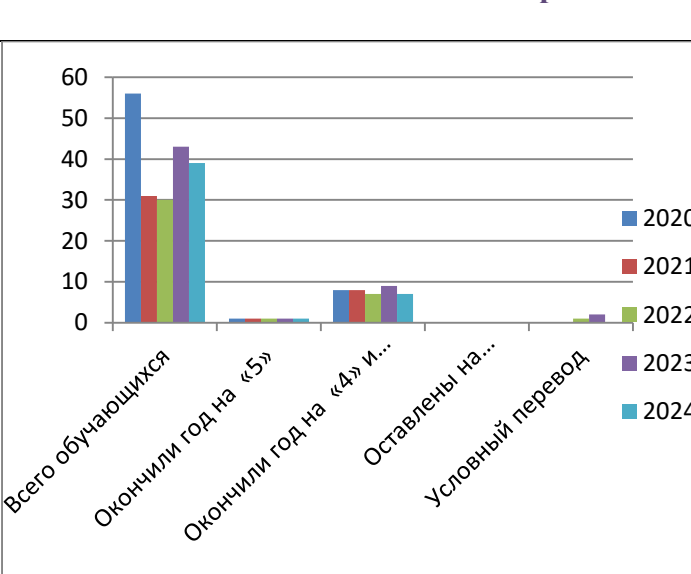
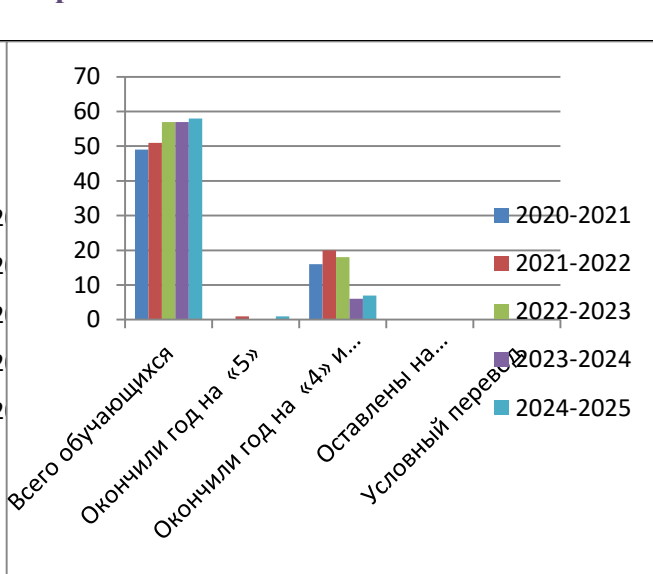
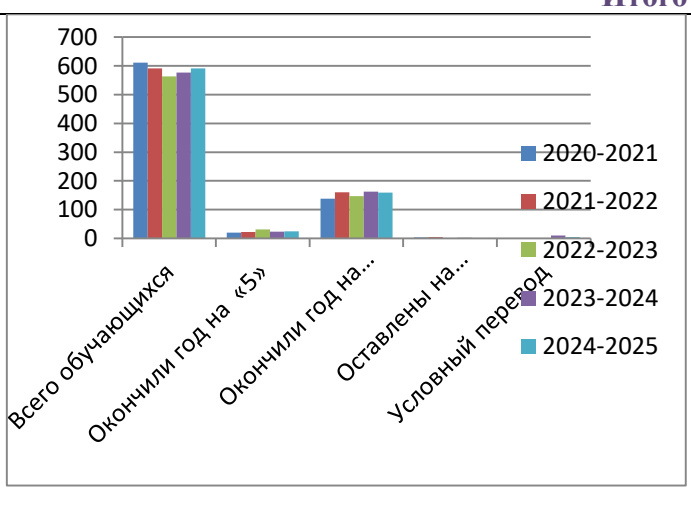
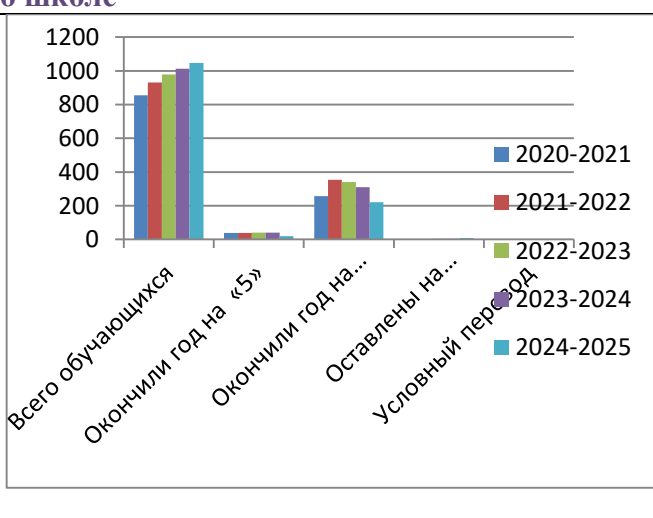
4. Необходимо провести анализ причин оставления учащихся на повторный курс обучения и разработать индивидуальные образовательные траектории для предотвращения подобных ситуаций в будущем.

5. Рекомендуется усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, качеством выполнения домашних заданий и уровнем подготовки учащихся к контрольным и проверочным работам.

6. Целесообразно провести дополнительные консультации и занятия для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала.

7. Необходимо провести работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на повышение их ответственности за успеваемость детей и оказание им необходимой поддержки в процессе обучения.



Центр образования – школа № 67	Центр образования – школа № 69																																																																								
<b>Основное общее образование</b>																																																																									
 <table border="1"> <caption>Основное общее образование - Школа № 67</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>320</td> <td>310</td> <td>280</td> <td>280</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «5»</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «4» и...</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Оставлены на...</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Условный перевод</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего обучающихся	320	310	280	280	300	Окончили год на «5»	5	5	5	5	5	Окончили год на «4» и...	70	60	60	60	60	Оставлены на...	5	5	5	5	5	Условный перевод	5	5	5	5	5	 <table border="1"> <caption>Основное общее образование - Школа № 69</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>380</td> <td>420</td> <td>460</td> <td>520</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «5»</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «4» и...</td> <td>80</td> <td>110</td> <td>110</td> <td>110</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Оставлены на...</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Условный перевод</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего обучающихся	380	420	460	520	550	Окончили год на «5»	5	5	5	5	5	Окончили год на «4» и...	80	110	110	110	100	Оставлены на...	5	5	5	5	5	Условный перевод	5	5	5	5	5
Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																																																				
Всего обучающихся	320	310	280	280	300																																																																				
Окончили год на «5»	5	5	5	5	5																																																																				
Окончили год на «4» и...	70	60	60	60	60																																																																				
Оставлены на...	5	5	5	5	5																																																																				
Условный перевод	5	5	5	5	5																																																																				
Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																																																				
Всего обучающихся	380	420	460	520	550																																																																				
Окончили год на «5»	5	5	5	5	5																																																																				
Окончили год на «4» и...	80	110	110	110	100																																																																				
Оставлены на...	5	5	5	5	5																																																																				
Условный перевод	5	5	5	5	5																																																																				
<b>Среднее общее образование</b>																																																																									
 <table border="1"> <caption>Среднее общее образование - Школа № 67</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>55</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>43</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «5»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «4» и...</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Оставлены на...</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Условный перевод</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего обучающихся	55	30	30	43	38	Окончили год на «5»	1	1	1	1	1	Окончили год на «4» и...	8	8	8	8	8	Оставлены на...	1	1	1	1	1	Условный перевод	1	1	1	1	1	 <table border="1"> <caption>Среднее общее образование - Школа № 69</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>55</td> <td>58</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «5»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «4» и...</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Оставлены на...</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Условный перевод</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего обучающихся	50	50	55	58	58	Окончили год на «5»	1	1	1	1	1	Окончили год на «4» и...	15	20	18	10	10	Оставлены на...	1	1	1	1	1	Условный перевод	1	1	1	1	1
Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																																																				
Всего обучающихся	55	30	30	43	38																																																																				
Окончили год на «5»	1	1	1	1	1																																																																				
Окончили год на «4» и...	8	8	8	8	8																																																																				
Оставлены на...	1	1	1	1	1																																																																				
Условный перевод	1	1	1	1	1																																																																				
Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																																																				
Всего обучающихся	50	50	55	58	58																																																																				
Окончили год на «5»	1	1	1	1	1																																																																				
Окончили год на «4» и...	15	20	18	10	10																																																																				
Оставлены на...	1	1	1	1	1																																																																				
Условный перевод	1	1	1	1	1																																																																				
<b>Итого по школе</b>																																																																									
 <table border="1"> <caption>Итого по школе - Школа № 67</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>600</td> <td>580</td> <td>560</td> <td>580</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «5»</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на...</td> <td>150</td> <td>160</td> <td>160</td> <td>160</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Оставлены на...</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Условный перевод</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего обучающихся	600	580	560	580	600	Окончили год на «5»	10	10	10	10	10	Окончили год на...	150	160	160	160	160	Оставлены на...	10	10	10	10	10	Условный перевод	10	10	10	10	10	 <table border="1"> <caption>Итого по школе - Школа № 69</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>850</td> <td>900</td> <td>950</td> <td>1000</td> <td>1050</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на «5»</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Окончили год на...</td> <td>250</td> <td>350</td> <td>330</td> <td>300</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Оставлены на...</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Условный перевод</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего обучающихся	850	900	950	1000	1050	Окончили год на «5»	10	10	10	10	10	Окончили год на...	250	350	330	300	200	Оставлены на...	10	10	10	10	10	Условный перевод	10	10	10	10	10
Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																																																				
Всего обучающихся	600	580	560	580	600																																																																				
Окончили год на «5»	10	10	10	10	10																																																																				
Окончили год на...	150	160	160	160	160																																																																				
Оставлены на...	10	10	10	10	10																																																																				
Условный перевод	10	10	10	10	10																																																																				
Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																																																				
Всего обучающихся	850	900	950	1000	1050																																																																				
Окончили год на «5»	10	10	10	10	10																																																																				
Окончили год на...	250	350	330	300	200																																																																				
Оставлены на...	10	10	10	10	10																																																																				
Условный перевод	10	10	10	10	10																																																																				

### 5.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период.

ЕГЭ в 2025 году сдавали 21 человек, ОГЭ – 70 человек.

#### Общая численность выпускников 2024 – 2025 учебного года

Центр образования – школа № 67	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	70	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	70	21
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	1	0

Центр образования – школа № 69	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	91	30
Количество обучающихся на семейном образовании	7	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	91	30
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	1	0

ЦО – № 67	Численность выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА (чел.)	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)	Численность выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА (чел.)	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
2021	64	60	38	38
2022	80	76	17	16
2023	70	69	10	10
2024	44	41	20	20
2025	70	64	21	21

ЦО – № 67	Численность выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА (чел.)	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (чел.)	Численность выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА (чел.)	Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)
2021	67	67	28	28
2022	68	65	21	21
2023	82	77	28	28
2024	86	79	28	28
2025	91	82	30	30

## 5.4 Результаты государственной итоговой аттестации за курс СОО

### Итоговое сочинение

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 51 обучающийся 11-х класса, что составило 100 процентов от общего количества.

**Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

		Количество	%	
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	51	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	44	86
		Незачет	7	14

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что 51 обучающийся 11 класса получил «зачет» за работу. Следует отметить, что участники ИС отдали свое предпочтение темам 213 «Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?» (раздел «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»; 307 «За что дети могут уважать своих родителей?» (раздел «Семья, общество, Отечество в жизни человека»)).

Каждое ИС проверялось одним экспертом школьной комиссии один раз, к проверке допускались ИС, соответствующие установленным требованиям (письмо Рособраннадзора от 23.10.2018 г. № 10-875).

#### **Выводы по требованиям:**

##### **№ 1 «Объем ИС»:**

1. Объем проверенных ИС соответствовал требованию, средний объем – 250 – 400 слов. Проявилась тенденция к созданию связного текста объемом приблизительно 300 – 350 слов.

##### **№ 2 «Самостоятельность написания ИС»:**

1. Написаны самостоятельно **100 %** ИС, в работах не обнаружено воспроизведения части текстов из каких-либо бумажных или электронных источников, ИС не имеют сходства между собой.

2. Участники ИС регулярно использовали цитирование отдельных фраз или устойчивых выражений со ссылкой на источник. Объем цитирования не превышает объема собственного текста участника.

3. В некоторых ИС встречаются клише, адаптированные к выбранной теме.

#### **Выводы по критериям:**

##### **№ 1 «Соответствие теме»**

1. Участники ИС, получившие «зачет», отразили в своих работах достаточное понимание содержания темы, раскрыли её на основе самостоятельно сформулированного тезиса, достаточно

уверенно рассуждали по выбранной теме. Поскольку все темы были сформулированы в виде вопроса, то наиболее распространенным является сочинение – ответ на поставленный вопрос. Раскрывая тему сочинения, участники старались рассмотреть ее с разных сторон, найти ее отражение в произведениях разных писателей, как правило, русских классиков и русских писателей XX века.

### **№ 2 «Аргументация. Использование литературного материала»**

1. Участники ИС в большинстве работ достаточно четко обосновывали сформулированный тезис примерами из произведений, пользуясь различными способами привлечения примеров (среди них: пересказ фрагментов с комментариями, цитаты с комментариями, упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.). Используемые обучающимися аргументы были, как правило, из текстов художественной литературы, преимущественно классических произведений, входящих в школьную программу, реже – из произведений зарубежной литературы.

2. Участники ИС преимущественно приводили примеры из программных произведений, изучавшихся в 9 – 11 классах; достаточно часто использовались примеры из произведений, изучавшихся в 7 – 8 классах (например, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Юшка» А.П. Платонова; в меньшей степени использовались примеры из самостоятельно прочитанных текстов художественных произведений.

### **№ 3. «Композиция и логика рассуждения»**

1. Основная часть работ участников ИС отличается композиционной цельностью, логической последовательностью. Заметно, что над композицией сочинения в процессе подготовки к нему проводилась достаточно серьезная работа. Композиция сочинения и логика следования частей работы выдержаны в соответствии с требованиями.

2. Участники ИС в основном проявили умения логично выстраивать рассуждения на выбранную тему, выдерживать необходимое соотношение между тезисом и доказательствами.

3. Большинство работ имеет трехчастную структуру сочинения-рассуждения: вступление, основная часть и заключение.

### **№ 4. «Качество письменной речи»**

1. Значительная часть работ характеризуется достаточной точностью выражения мысли, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместным употреблением литературоведческих терминов, достаточно грамотным речевым оформлением, соответствующим критериям содержательности, точности, понятности, выразительности, правильности речи. В сочинениях прослеживается закономерность: хорошее речевое оформление работ сочетается с глубиной мысли, выраженной участником ИС.

2. Отмечены тенденции, отражающие недостатки речевого оформления работ: нарушение лексической сочетаемости, избыточное усложнение фразы, повторение или двойное употребление в сочинении близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости, употребление слова в несвойственном ему значении, плеоназм, немотивированное применение просторечных слов и выражений, неверный порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

### **№ 5. «Грамотность»**

1. Большинство участников ИС допустило количество ошибок, позволяющее в соответствии с использованным количеством слов в ИС поставить «зачет».

**Доля выпускников, допущенных к ГИА-11 (в % от общего числа обучающихся 11-х классов) и получивших аттестат о среднем общем образовании**

<b>ЦО № 67</b>	<b>Допущены к ГИА-11 (%)</b>	<b>Получили аттестат (%)</b>	<b>Получили аттестат с отличием (%)</b>
2021	100	100	3
2022	100	94	6
2023	100	100	10
2024	95	100	5
2025	100	100	5

<b>ЦО № 69</b>	Допущены к ГИА-11 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2021	100	100	3
2022	100	100	4
2023	100	100	0
2024	100	100	7
2025	100	100	3

Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и математике, необходимое для получения аттестата (в % от сдававших в форме ЕГЭ):

Год	Русский язык (%)	Математика профиль (%)	Математика база (%)
СПШ № 67-2023	100	100	100
Ярославская область 2023	99,8	96,2	99,3
г. Ярославль-2023	100	98,9	99,5
СПШ № 67-2024	100	100	100
Ярославская область 2024	99,8	94,6	98,9
г. Ярославль-2024	99,9	96,4	99,0
СПШ № 67-2025	100	100	100
г. Ярославль-2025	99,9	97,83	99,18

Год	Русский язык (%)	Математика профиль (%)	Математика база (%)
СПШ № 69-2023	100	100	100
Ярославская область 2023	99,8	96,2	99,3
г. Ярославль-2023	100	98,9	99,5
СПШ № 69-2024	100	100	100
Ярославская область 2024	99,8	94,6	98,9
г. Ярославль-2024	99,9	96,4	99,0
СПШ № 69-2025	100	100	100
г. Ярославль-2025	99,9	97,83	99,18

Доля выпускников с результатом более 80 баллов (в % от сдававших в форме ЕГЭ)

<b>ЦО № 67</b>	Русский язык (%)	Математика (%)
2021	8	0
2022	18	0
2023	10	10
2024	0	0
2025	5	0

<b>ЦО № 69</b>	Русский язык (%)	Математика (%)
2021	21	0
2022	9	0
2023	28	0
2024	7	0
2025	6	0

**Математика****Профильный уровень**

Минимальный порог – 27 баллов

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Мах балл	Средний тестовый балл
<b>СШ 67-2022</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>94,1</b>	<b>74</b>	<b>45</b>
ЯО	11			96,7		59,9
Ярославль	11			98,7		59,9
<b>СШ 67-2023</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>52</b>
ЯО	11			96,2		58,1
Ярославль	11			98,9		57,8
<b>СШ 67-2024</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>70 б – 2 чел.</b>	<b>50</b>
ЯО	11			94,6		62,5
Ярославль	11			96,4		62,1
<b>СШ 67-2025</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>43</b>

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Мах балл	Средний тестовый балл
<b>СШ 69-2022</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>58</b>
ЯО	11			96,7		59,9
Ярославль	11			98,7		59,9
<b>СШ 69-2023</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>51</b>
ЯО	11			96,2		58,1
Ярославль	11			98,9		57,8
<b>СШ 69-2024</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>42</b>
ЯО	11			94,6		62,5
Ярославль	11			96,4		62,1
<b>СШ 69-2025</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>59</b>

**Математика. Базовый уровень**

Минимальный порог – 3 балла

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
<b>СШ 67-2022</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>0</b>		
ЯО	11			99,0	4,2
Ярославль	11			99	4,2
<b>СШ 67-2023</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
ЯО	11			99,3	4,2
Ярославль	11			99,5	4,2
<b>СШ 67-2024</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
ЯО	11			98,9	4,2
Ярославль	11			99	4,1
<b>СШ 67-2025</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
<b>СШ 69-2022</b>	<b>11</b>	<b>21</b>			
ЯО	11			99,0	4,2
Ярославль	11			99	4,2
<b>СШ 69-2023</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
ЯО	11			99,3	4,2
Ярославль	11			99,5	4,2
<b>СШ 69-2024</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
ЯО	11			98,9	4,2
Ярославль	11			99	4,1
<b>СШ 69-2025</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>4</b>

### *Русский язык*

Минимальный порог – 24 балла

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Мах балл	Средний тестовый балл
<b>СШ 67-2022</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>65</b>
ЯО				99,9		72,7
Ярославль				100		72,7
<b>СШ 67-2023</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>66</b>
ЯО				99,8		72,0
Ярославль				100		72,2
<b>СШ 67-2024</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>56</b>
ЯО				99,8		65,8
Ярославль				99,9		65,5
<b>СШ 67-2025</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>53</b>

Год	Класс	Всего чел.	Участвовало в ЕГЭ, чел.	Справляемость, %	Мах балл	Средний тестовый балл
<b>СШ 69-2022</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>66</b>
ЯО				99,9		72,7
Ярославль				100		72,7
<b>СШ 69-2023</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>74</b>
ЯО				99,8		72,0
Ярославль				100		72,2
<b>СШ 69-2024</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>59</b>
ЯО				99,8		65,8
Ярославль				99,9		65,5
<b>СШ 69-2025</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>64</b>

### **5.5 Результаты государственной итоговой аттестации за курс ОО**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году.

ОГЭ в 2025 году сдавали 70 человек.

## Индивидуальное устное собеседование по русскому языку в 9-х классах

В связи с проведением 14 февраля 2025 года итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году с учащимися 9 классов, в котором приняли участие 162 учащихся 9 классов. В результате 161 учащихся получили отметку «зачет».

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Лучше всего участники справились с заданиям «Чтение текста» 1 и 2 (100%), но при этом 43% участников допустили при чтении текста искажения слов. 72% участников подробно пересказали текст, не упустив ни одной микротемы, еще 29% - при пересказе упустили (добавили) 1 микротему, 91% включили цитату в пересказ, 9% не сумели справиться с цитированием. При этом у 85% участников нет ошибок при цитировании.

100% участников сумели построить монологическое высказывание из 10 и более фраз. При этом 25% допустили в монологе логические ошибки.

Вступили в диалог и дали развернутые ответы на три вопроса 100% участников.

Только 49% не допустили в речи орфоэпических ошибок.

Не было грамматических ошибок только у 15% участников.

45% участников допустили 5 (и более) речевых ошибок.

Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи у 61% участников собеседования, а у 39% - бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи.

Не допустили ни одной фактической ошибки в речи 60% выпускников.

**Доля выпускников, допущенных к ГИА-9 (в % от общего числа обучающихся 9-х классов), получивших аттестат об основном общем образовании (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.), получивших аттестат с отличием (в % от общего числа обучающихся 9-х кл.):**

ЦО № 67	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2021	100	94	0
2022	100	95	0
2023	100	99	0
2024	100	93,1	0
2025	99	91	7

ЦО № 69	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2021	100	100	2
2022	100	100	0
2023	100	96,3	2
2024	99	94,3	1
2025	100	90	2

**Русский язык**

Год	Клас с	Всего чел.	Участвовало в ОГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
<b>СШ 67 2023</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>24</b>
ЯО	9			98,2	25,4
<b>СШ 67 2024</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>95,4</b>	<b>20</b>
ЯО	9		12092	97,91	
Ярославль	9		5756	98	
<b>СШ 67 2025</b>	<b>9</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>94,4</b>	<b>24</b>
Ярославль	9		6610	97,82	

Год	Клас с	Всего чел.	Участвовало в ОГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
<b>СШ 69 2023</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>99</b>	<b>24</b>
ЯО	9			98,2	25,4
<b>СШ 69 2024</b>	<b>9</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>96,4</b>	<b>22</b>
ЯО	9		12092	97,91	
Ярославль	9		5756	98	
<b>СШ 69 2025</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>96,8</b>	<b>24</b>
Ярославль	9		6610	97,82	

**Математика**

Год	Клас с	Всего чел.	Участвовало в ОГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
2023	9	70	67	98,6	11
ЯО				95,2	13,89
<b>СШ 67 2024</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>95,4</b>	<b>14</b>
ЯО	9		12088	96,47	
Ярославль	9		5755	96,0	
<b>СШ 67 2025</b>	<b>9</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>93</b>	<b>16</b>
Ярославль	9		6619	94,83	

Год	Клас с	Всего чел.	Участвовало в ОГЭ, чел.	Справляемость, %	Средний тестовый балл
<b>СШ 69 2023</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>96,3</b>	<b>11</b>
ЯО				95,2	13,89
<b>СШ 69 2024</b>	<b>9</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>94,3</b>	<b>12</b>
ЯО	9		12088	96,47	
Ярославль	9		5755	96,0	
<b>СШ 69 2025</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>13</b>
Ярославль	9		6619	94,83	

**ГИА-9 2025 год (предметы по выбору)**

ЦО № 67	Количество сдававших ОГЭ	Справляемость, %	Успешность, %
Физика	0		
Химия	4	100	75
Информатика	34	70	63
Биология	17	100	53
История	0		

География	51	98,6	82
Иностранный язык	2	100	100
Обществознание	30	96	27
Литература	0		

ЦО № 69	Количество сдававших ОГЭ	Справляемость, %	Успешность, %
Физика	1	100	100
Химия	5	100	60
Информатика	58	95	64
Биология	7	100	58
История	3	100	100
География	46	94	65
Иностранный язык	4	100	50
Обществознание	41	88	43
Литература	1	100	0

### 5.6 Итоги организации и проведения ВПР в 2024 – 2025 учебном году.

В 2025 году ВПР проводились в 4-8 и 10 классах ОО по отдельным предметам согласно письму Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-09. Также порядок организации и проведения ВПР на территории Ярославской области регламентировался приказом министерства образования Ярославской области от 28.01.2025 № 24-566/2025 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2025 году».

В 2025 году ВПР проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года в традиционной форме.

Были составлены планы-графики проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году и утвержден состав экспертов для проверки ВПР. ВПР были включены в График оценочных процедур, размещенный на сайтах ОУ.

Общественное наблюдение является способом обеспечения объективности на этапе проведения Всероссийских проверочных работ, рекомендованным Порядком подготовки и проведения ВПР в ОО Ярославской области, утверждённым приказом департамента.

Показатель охвата общественным наблюдением (далее – ОН) в средней школах №67 и № 69 составил 100%.

Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Сравнительный анализ выполнен с целью сопоставления образовательных результатов двух школ. Данные ВПР-2025, полученные до момента реорганизации, позволяют оценить стартовые позиции каждой школы, выявить их сильные стороны и зоны риска, а также определить направления для взаимного методического обогащения в рамках единой образовательной организации.

Анализ охватывает три ключевых аспекта: качество знаний (доля обучающихся, получивших «4» и «5»), объективность оценивания (доля обучающихся, подтвердивших свои журнальные отметки) и предметные дефициты по уровням образования.

**Качество знаний: сравнительная таблица по уровням**

Представленная ниже таблица позволяет наглядно сопоставить результаты двух корпусов между собой и с общегородскими показателями.

Уровень	Предмет	школа № 67	школа № 69	Город
<b>4 кл.</b>	Русский язык	<b>61,2%</b>	40,6%	58,2%
	Математика	60,0%	<b>70,2%</b>	65,0%
	Окружающий мир	72,9%	<b>90,6%</b>	86,4%
<b>5 кл.</b>	Русский язык	<b>57,4%</b>	24,2%	42,2%
	Математика	<b>47,1%</b>	43,1%	52,9%
	Биология	43,5%	<b>56,3%</b>	58,4%
	История	<b>54,5%</b>	22,4%	53,5%
<b>6 кл.</b>	Русский язык	26,7%	<b>38,5%</b>	43,1%
	Математика	18,0%	<b>28,4%</b>	34,2%
<b>7 кл.</b>	Русский язык	<b>35,8%</b>	18,9%	47,5%
	Математика	23,6%	<b>26,1%</b>	37,8%
	Биология	<b>63,6%</b>	40,0%	52,9%
	История	<b>51,7%</b>	38,1%	46,1%
<b>8 кл.</b>	Русский язык	<b>43,8%</b>	38,3%	38,7%
	Математика	<b>44,0%</b>	36,1%	41,9%
	Химия	33,3%	<b>62,9%</b>	53,6%
	Обществознание	0,0%	<b>21,1%</b>	30,6%
<b>10 кл.</b>	Русский язык	<b>66,7%</b>	55,6%	67,4%
	Математика	22,2%	<b>37,5%</b>	40,4%
	География	<b>94,4%</b>	—	81,1%
	Обществознание	<b>94,4%</b>	—	65,1%

Прежде всего обращает на себя внимание разнонаправленность сильных сторон двух школ. Школа № 67 демонстрирует устойчивое преимущество в предметах гуманитарного цикла — русский язык (4, 5, 8, 10 классы), история (5, 7 классы), обществознание (10 класс). Школа № 69, напротив, имеет более высокие показатели в естественно-научной и математической областях — математика (4, 6, 7, 10 классы), окружающий мир (4 класс), биология (5 класс), химия (8 класс).

**Объективность оценивания: сопоставление внутришкольных и внешних процедур**

В таблице ниже представлены данные о доле обучающихся, подтвердивших свою журнальную отметку (т.е. получивших на ВПР ту же оценку, что и по итогам четверти/триместра).

Предмет / Класс	школа № 67	школа № 69	Разница
Русский язык 4 кл.	63,3%	39,6%	<b>-23,7%</b>
Математика 4 кл.	62,0%	55,8%	-6,2%
Окружающий мир 4 кл.	68,8%	43,4%	<b>-25,4%</b>
Русский язык 5 кл.	57,4%	42,4%	-15,0%
Математика 5 кл.	69,1%	47,1%	<b>-22,0%</b>
История 5 кл.	<b>88,6%</b>	32,7%	<b>-55,9%</b>
Русский язык 6 кл.	73,3%	42,7%	<b>-30,6%</b>
Математика 6 кл.	74,0%	58,6%	-15,4%
Русский язык 7 кл.	66,0%	40,0%	<b>-26,0%</b>
Математика 7 кл.	76,4%	54,3%	<b>-22,1%</b>
Русский язык 8 кл.	66,7%	34,0%	<b>-32,7%</b>
Математика 8 кл.	58,0%	62,9%	+4,9%

Школа № 67 демонстрирует высокий и стабильный уровень объективности внутреннего оценивания. По большинству предметов и параллелей доля подтверждений составляет 60-75%, что является хорошим показателем и свидетельствует о том, что педагогический коллектив этого подразделения предъявляет к обучающимся требования, сопоставимые с критериями ВПР.

**Детальный анализ по предметным областям**

**Русский язык и литература**

- Школа № 67: Уровень преподавания русского языка можно охарактеризовать как стабильно высокий. Качество знаний превышает городские показатели в 4, 5, 8 и 10 классах. Это говорит о выстроенной системе подготовки, обеспечивающей преемственность от начальной школы к старшей. Высокая объективность оценивания дополнительно подтверждает, что хорошие результаты — не случайность, а следствие системной работы.

## **Математика**

- Общая проблема для обеих школ: качество математической подготовки на уровне основного общего образования (5-7 классы) является зоной риска для всего комплекса.

- Но несмотря на общую неблагоприятную картину, результаты по математике в Корпусе № 69 в 4, 6, 7 и 10 классах выше, чем в школе № 67. Это говорит о наличии определенного методического потенциала, который может быть использован для улучшения ситуации во всем комплексе

### **Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, окружающий мир)**

- Школа № 67: Сильной стороной является биология в 5 и 7 классах (качество выше городского). Это свидетельствует о высокой квалификации и эффективной методике работы учителя биологии.

- Школа № 69: Безусловным лидером является химия. Качество в 8 классе (63%) и особенно в 10 классе (91%) значительно превосходит городские показатели.

### **Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)**

- Школа № 67 имеет хорошие достижения. Результаты по обществознанию и географии в 10 классе являются следствием эффективной реализации социально-экономического профиля. История в 5 и 7 классах также преподается на хорошем уровне.

Таким образом, сравнительный анализ выявил неоднородность образовательных результатов и подходов к оцениванию в двух структурных подразделениях комплекса. Вместе с тем, выявлена взаимодополняемость сильных сторон корпусов, что создает благоприятные условия для организации эффективного методического взаимодействия. С учетом данных выводов, стратегическими задачами развития Образовательного комплекса № 12 на 2025/2026 учебный год и последующий период становятся:

1. Унификация системы оценивания ВСОКО с целью выработки единых, объективных критериев выставления текущих и итоговых отметок, соответствующих требованиям ФГОС и критериям ВПР. Это необходимо для создания справедливой и прозрачной образовательной среды во всем комплексе.

2. Организация «горизонтального» методического обмена (тьюторство).

3. Развитие профильного обучения с учетом сильных сторон:

- продолжить развитие социально-экономического профиля.

- создать естественно-научный профиль (химия, биология), используя имеющийся высокий потенциал учителей. Это позволит расширить спектр образовательных траекторий и привлечь мотивированных обучающихся.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

На основании данных за последние пять лет можно отследить определенные тенденции и изменения в выборе дальнейшего пути выпускников основной и средней школы.

- **Выпускники 9-х классов (2025 г.):**

Из 142 выпускников, получивших аттестат, 42 человека (29,6%) продолжили обучение в 10-х классах Образовательного комплекса № 12. Остальные выпускники (свыше 70%) выбрали обучение по программам среднего профессионального образования, что соответствует обще региональным тенденциям.

- **Выпускники 11-х классов (2025 г.):**

Обучение в старшей школе велось по социально-экономическому (совокупно 36 чел.) и универсальному (27 чел. — школа № 69) профилям. Два выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I и II степени.

- Преемственность НОО: 100% выпускников 4-х классов обоих корпусов продолжили обучение на уровне ОО в стенах Образовательного комплекса № 12.

Обобщение данных о качестве подготовки и востребованности выпускников, представленных в разделе 3, позволяет оценить результативность образовательной деятельности в обоих корпусах на момент объединения. Сопоставление итогов ГИА-9 и ГИА-11 выявляет как зоны устойчивого качества, так и направления, требующие совместных управленческих усилий в рамках нового комплекса.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие выводы:

- Стабильно высокое качество СОО: Сводные показатели ЕГЭ (100% успешность по обязательным предметам) подтверждает эффективность профильной подготовки в старшей школе обеих школ. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, свидетельствует о системной работе педагогических коллективов на уровне СОО.

- Зона роста — ГИА-9: доля выпускников 9-х классов, не преодолевших минимальный порог (7,2% / 11 чел.), требует разработки единой программы комплекса по повышению качества подготовки к ОГЭ. Необходим дополнительный анализ причин неуспешности и адресная методическая поддержка учителей-предметников, работающих в 8–9 классах.

- Выработка единых подходов к оцениванию образовательных результатов: выявленное расхождение между корпусами по доле отличников 9-х классов (7,1% в № 67 против 2,4% в № 69) при сопоставимых показателях сдачи ОГЭ указывает на различные подходы к внутреннему оцениванию. В рамках объединенного комплекса необходимо проведение аудита оценочных процедур и выработка единых критериев выставления итоговых отметок для обеспечения объективности ВСОКО.

- Выбор образовательного маршрута после 9-го класса: высокая доля выпускников 9-х классов, выбирающих СПО (свыше 70%), отражает современные тенденции рынка труда и свидетельствует о необходимости дальнейшего развития предпрофильной подготовки и профориентационной работы на уровне ОО в обеих школах. Школа № 69, имеющая опыт реализации универсального профиля и углубленного изучения информатики и химии, может стать ресурсной площадкой для расширения спектра профилей в масштабах всего комплекса.

- Потенциал развития профильного обучения: в Школе № 67 углубленное изучение предметов реализуется исключительно на уровне СОО в рамках одного профиля. Перспективной задачей является расширение предпрофильной подготовки в 7–9 классах Корпуса № 67 с использованием опыта и кадрового потенциала Корпуса № 69 (информатика, естественно-научное направление).

## VII. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995(с изменениями на 19 декабря 2022 года) «Об общественных объединениях», Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы.

В связи с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” с сентября 2021 года реализуется Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом ОО №01-02/36 от 19.03.2021.

### 7.1 Оценка воспитательной деятельности в центрах развития ребенка

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). В план воспитательной работы были включены мероприятия, организованные совместно, а также с использованием материально-технической базы других структурных подразделений образовательного комплекса: физкультурные старты «Быстрее, выше, сильнее!», квест-игра «Зарница», зимний праздник на свежем воздухе от «Движения первых».

В 2025 году в Учреждении продолжалась работа по реализации добровольческих инициатив: педагоги, воспитанники и родители активно участвовали в благотворительных акциях и сборах, объявляемых общественными организациями города: #ДОБРЫЕ\_КРЫШЕЧКИ\_ЯРОСЛАВЛЬ, Благотворительный фонд «Зоо забота», «Добро Ярославль».

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 15.12.2025 по 19.12.2025.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу в 2025 г.

Состав семьи	ЦПП № 20		ЦПП № 131		ЦПП № 142	
	Кол-во семей	% от общего кол-ва	Кол-во семей	% от общего кол-ва	Кол-во семей	% от общего кол-ва
всего семей	154		188		209	
полная	143	93	150	80	169	81
неполная с матерью	11	7	38	20	39	18
неполная с отцом	0	0	0	0	1	0.5
оформлено опекунов	0	0	0	0	1	0.5

## Характеристика семей по количеству детей в 2025 г.

Количество детей в семье	ЦПП № 20		ЦПП № 131		ЦПП № 142	
	Кол-во семей	% от общего кол-ва	Кол-во семей	% от общего кол-ва	Кол-во семей	% от общего кол-ва
один ребенок	52	34	45	24	63	30
два ребенка	82	53	110	59	96	46
три ребенка и более	20	13	33	17	50	24

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности Учреждения и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В 2025 году педагоги Учреждения реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 53% родителей отметили, что улучшилось качество мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Такие формы организации родительского просвещения как консультационный пункт и служба ранней помощи в Учреждении в 2025 году отсутствовали.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блоки занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Защитники Родины»
- «День народного единства»
- «Я и мое Отечество»
- «80-летие Победы в ВОВ»
- «Герой моей семьи»;
- «Военная реликвия моей семьи» (экспонаты для мини-музея к Юбилею Победы в ВОВ);
- Оформление информационных стендов и фотовыставок;
- «Стена памяти»;
- «Семейные истории»;
- Песочные фантазии «Непобедимые, легендарные»;
- Викторина «Знатоки истории»;
- Организация тематической библиотеки «По страницам великой Победы» для детей и родителей;
- Участие во всероссийских акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», сбор гуманитарной помощи.

## 7.2 Оценка воспитательной деятельности по направлениям в центрах образования

п/п	Наименование направления работы	Отчет о проделанной работе за 2025 год (итоги работы с указанием проблем и возможные пути их решения)
	<b>Цели и задачи</b>	<p>Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на <i>основную цель</i>: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.</p> <p>Для реализации поставленной цели были сформулированы <i>следующие задачи</i> воспитательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.</li> <li>2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.</li> <li>3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни. Создать далее условия, направленные на воспитание и развитие социальной активности личности обучающихся.</li> </ol> <p>Задачи на будущий год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления.</li> <li>• Улучшить связь классных руководителей с родителями.</li> <li>• Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально-познавательного характера.</li> <li>• Вести работу по изучению интересов и склонностей обучающихся, организация досуга.</li> <li>• Использовать новые формы и методы воспитательной работы.</li> <li>• Продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.</li> </ul>
	<b>Гражданское</b>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.</p> <p><u>За год в школах были проведены следующие мероприятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.</li> <li>2) Классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям</li> <li>3) Акция «Береги Ярославлю»</li> <li>4. Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»</li> </ol> <p>Поэтому задача школы на будущий год, особенно классных руководителей, учителей предметников состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско – патриотических чувств молодого поколения. Прежде всего, в школе должна работать Программа гражданского и военно-патриотического воспитания, в которой будут отражены педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом.</p>
	<b>Патриотическое</b>	<p>Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело - заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги.</p> <p>Исходя из этой задачи и составляется годовой школьный план по проведению мероприятий военно-патриотического воспитания.</p> <p>Военно-патриотическое воспитание учащихся и выполнение плана осуществляется всем педагогическим коллективом, прежде всего, в процессе обучения.</p> <p>Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет ОБЗР способен существенно улучшить нравственное воспитание в школе.</p> <p>Реализация военно-патриотического воспитания осуществляется через внеклассные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классные часы «Белые журавли», «День памяти жертв Холокоста», «Кто такой патриот», «Россия- моя страна»</li> <li>2) Презентация «Международный день памяти фашизма»</li> </ol>

		<p>3) Смотр строя и песни, Фестиваль военно-патриотической песни.</p> <p>4) Еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнение гимна</p> <p>На следующий год поставлены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать патриотизм и гражданственности у детей и молодёжи;</li> <li>• Воспитать чувства гордости и уважения к героическому прошлому</li> <li>• Изучить более глубоко государственные символы РФ, их исторические преемственности, сущности и значение в различные периоды истории;</li> <li>• Пробудить в детях чувства любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, возрождение народных традиций.</li> </ul>
	<b>Военно-патриотическое, работа по разъяснению СВО</b>	<p>Одним из направлений воспитательной работы в школе является военно-патриотическое воспитание. С целью создания условий для формирования у учащихся патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-нравственных ценностей, был утвержден в 2025 году План мероприятий, в рамках которого осуществляется работа по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание осуществляется на уроках истории, обществознания, литературы, на которых педагоги активизируют интерес учащихся к изучению истории Отечества, повышают уровень осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, развивают чувства гордости, уважения и почитания символов государства. Педагоги используют разнообразные формы и методы урока: уроки-бенефисы, тематические занятия, посвященные памятным датам истории России. Для создания благоприятных условий по воспитанию гражданской ответственности и повышения эффективности патриотического воспитания в школах комплекса проводятся Уроки мужества, Информационные пятиминутки, Разговоры о важном. Уроки проводятся по алгоритму и календарю памятных дат, в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Ярославской области. Учащиеся совместно с педагогами успешно участвовали в акциях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Письмо солдату»</li> <li>- «Согреем теплом души»</li> <li>- «Зарница»</li> <li>- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</li> <li>- Вахта памяти на Посту № 1</li> <li>- Акция «Окна Победы», «Поздравь ветерана»</li> </ul>
	<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Были проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Братьям нашим меньшим»</li> <li>• Классные часы «Зачем человеку быть честным», «Научите своё сердце добру», «Мы -одна семья»</li> <li>• Беседа «Твой главный труд- учёба» , «Как признаться в своем поступке»</li> <li>• Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul> <p>Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы.</p>
	<b>Эстетическое , Пушкинская карта</b>	<p>В течение учебного года школьники ходили на экскурсии, участвовали в творческих конкурсах, посещали концерты.. В течение года были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы рисунков и плакатов</li> <li>• конкурсы декоративно -прикладного творчества.</li> <li>• беседы</li> <li>• концерты, литературные гостиные</li> <li>• театральные представления, утренники</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание-это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасное в повседневной жизни.</p>
	<b>Профилактические мероприятия по здоровью-</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять, углублять и закреплять гигиенические знания, полученные</li> </ul>

<b>сбережению</b>	<p>обучающимися на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать предпосылки для успешного проведения санитарно-эпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в школе и семье;</li> <li>- обеспечивать единство гигиенических требований в школе и семье;</li> <li>- вести просветительскую деятельность в области здоровья;</li> <li>- обучать школьников навыкам безопасного поведения в быту;</li> <li>- обучать школьников поведению в экстремальных ситуациях</li> </ul> <p>Предполагаемый результат деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность обучающихся и воспитанников в выполнении требований и правил гигиенического поведения;</li> <li>- потребность обучающихся в ЗОЖ;</li> <li>- отсутствие отрицательной динамики заболеваемости обучающихся;</li> <li>- уменьшение числа хронических заболеваний обучающихся;</li> <li>- умение обучающихся правильно вести себя в опасной для жизни и здоровья ситуации;</li> <li>- умение обучающихся спокойно, уверенно и целенаправленно вести себя в экстремальных условиях.</li> </ul> <p>Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учёбе, поведение в быту, в общении. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Занятия физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.</p>
<b>Трудовое воспитание, профориентационная работа</b>	<p>Важным принципом формирования всесторонне развитой личности является трудовое воспитание, которое осуществляется в единстве воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.</p> <p>Трудовое воспитание учащихся старших классов приобретает подчеркнутую профессиональную направленность. Составной частью трудового воспитания является профориентация - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями и склонностями .</p> <p>Через занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обучающиеся знакомятся с профессиями. Обучающиеся посещают предприятия с целью получения опыта.</p> <p>В педагогической практике сложилась традиция рассматривать профессиональную ориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса, которую порой невозможно отделить от других направлений работы, особенно трудового и нравственного воспитания. Лучшей подготовкой школьников к трудовой жизни способствует спецкурс по основам выбора профессии, который уже можно проводить, начиная с 8-го класса. Но наиболее эффективным способом обнаружения и развития способностей детей является погружение их в соответствующую деятельность, в которой только и можно раскрыть свои способности. Анализируя состояние профориентационной работы в школе, можно сказать что, она продолжает осуществляться. И есть готовность школ ее совершенствовать.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. С целью формирования навыков бережного отношения к природе и окружающей среде проведены мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),</li> <li>2) Акция «Сохрани дерево»</li> <li>3) Экологическая благотворительная акция «Добрые крышечки»</li> <li>4) Праздник День Земли</li> </ol> <p>Работу по реализации экологического направления воспитательной деятельности считаем недостаточно эффективной, так как нет систематичности, состоит из отдельных мероприятий. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.</p>
<b>Интеллектуальное</b>	<p>Цель деятельности по интеллектуальному направлению:</p> <p>создание условий для формирования интеллектуальных способностей и исследовательских умений у учащихся.</p> <p>В рамках данного направления были организованы и проведены следующие мероприятия:</p>

		<p>1) Час общения «Зачем мы ходим в школу? Учиться?»  2) Интеллектуальные игры  3) Участие в интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Развитие ребенка невозможно без интеллектуального развития, которое начинается с привития любви к познавательной и исследовательской деятельности, умения учиться, закладывает алгоритмы освоения мыслительных операций. В качестве наиболее эффективного способа реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС используется метод проектов. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также далее формируется компетентность обучающихся и решения воспитательных задач в средней школе.</p>
	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<p><b>Цель:</b> формировать убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека; воспитывать культуру семейных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить ценностные ориентации, связывающие школу и родителей;</li> <li>- развивать интерес к семейным традициям.</li> </ul> <p>«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.</p> <p>Мы участвуем в проекте «Школа Счастья – ЗОО», проводим мероприятия, посвященные семейным традициям и сплочению семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуально-развлекательная игра «Супер-папа»</li> <li>- Товарищеский матч по волейболу между старшеклассниками и родителями,</li> <li>- «Веселые старты»</li> <li>- Интеллектуально-развлекательная игра «Мамин день»</li> <li>- Общешкольные родительские собрания</li> </ul> <p>Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи -это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.</p>

### 7.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

№ /п	Модуль	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
1	<b>Урочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленный отбор содержания учебного материала.</li> <li>• Привлечения внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.</li> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и учениками.</li> <li>• Использование интерактивных форм работы</li> </ul>
2	<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотической, краеведческой культурной направленности</li> <li>• Духовно-нравственной направленности</li> <li>• Познавательной, научной направленности</li> <li>• Экологической направленности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительной и спортивной направленности</li> <li>• Удожественного творчества</li> </ul>
3	<b>Классное руководство</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, проходила через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение классных часов</li> <li>• Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах и событиях</li> <li>• Организацию интересных и полезных дел</li> <li>• Сплочение коллектива класса</li> <li>• Изучение особенностей личностного развития обучающихся</li> </ul>
4	<b>Основные школьные дела</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные праздники и творческие мероприятия</li> <li>• Участие во всероссийских акциях</li> <li>• Церемонии награждения</li> <li>• Социальные проекты</li> <li>• Экскурсии, походы</li> </ul>
5	<b>Внешкольные мероприятия</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала осуществляется через внешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии . походы</li> <li>• Посещение театров</li> <li>• Мероприятия, организуемые совместно с партнерами</li> </ul>
6	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществлялась через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 12» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</li> <li>• организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</li> <li>• размещение карт России</li> <li>•</li> </ul>
7	<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	<p>Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.</p> <p>В настоящее время в школах сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.</p> <p>Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.</p> <p>В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.</p> <p>Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Возможные пути преодоления недостатков: Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.</p>
8	<b>Самоуправление</b>	<p>Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой</p>

		<p>Поэтому задача школы на следующий год в школах - создать единого Совета старшеклассников для достижения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.</li> <li>3. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство.</li> <li>4. Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости.</li> <li>5. Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, государству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.</li> </ol>
9	<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>Профилактическая работа школы проводилась согласно совместному плану работы школы, по нескольким основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со структурами профилактики и организациями</li> <li>- создание благоприятных условий для социальной адаптации детей группы риска</li> <li>- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии, выпуск школьной газеты)</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни (лекции, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях района)</li> <li>- консультирование (родителей, учащихся, учителей безопасности в сети интернет)</li> </ul> <p>В школе проводились рейды по внешнему виду обучающихся, рейд чистота в классах, рейд посещаемость. Дежурные проводили свою работу добросовестно и на следующий год планируется более собранно проводить свои проверки.</p> <p>Совместно с классными руководителями посещалась семья, стоящие на учете, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания. При посещении проводились беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье. Семье оказана помощь для получения льгот по обеспечению детей бесплатным горячим питанием. Так же социальными педагогами и классными руководителями постоянно ведется контроль за посещением занятий учащихся из данных семей.</p> <p>Одним из способов выявления неблагополучия детей стало СПТ. Выявляются группы риска детей, им оказывается необходимая помощь.</p> <p>Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.</p> <p>Современная школа является важнейшим звеном формирования личности, она обеспечивает защиту ребёнка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении школе трудно в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья. Работа школы по формированию социального здоровья учащихся находится под пристальным контролем администрации школы и общественности.</p>
10	<b>Социальное партнёрство</b>	<p>Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» традиционно широк. Существенную помощь в реализации программ школе оказывает сотрудничество с учреждениями образования и науки города.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства организуется через взаимодействие с организациями-партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека-филиал № 18</li> <li>• ДК «Гамма»</li> <li>• Ярославский зоопарк</li> </ul>

		• Станция туризма и экскурсий «Абрис»
11	<b>Профорентация</b>	Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации осуществляется по следующим направлениям: - профориентационные часы - урочная деятельность - внеурочная деятельность - взаимодействие с социальными партнерами - дополнительное образование - взаимодействие с родителями
12	<b>Кадровое обеспечение</b>	В Муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 12» действует Штаб воспитательной работы, создано методическое объединение классных руководителей.

#### 7.4 Количество обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета)

	2023	2023	2024	2024	2025	2025
	на 25.05	На 20.09	На 25.05	На 20.09	На 25.05	На 31.12
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.),	7	11	8	8	9	9
из них:	4	5	3	3	9	9
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	3	3	4	4	4	4
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	0	3	1	1	2	2

Из общего количества обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета) в 2024-2025 уч.г, занимаются по дополнительным образовательным программам (кол-во 3 чел.), по программам внеурочной деятельности (кол-во 8 чел.).

Анонс мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в 2025 г., представлен в официальной группе учреждения в социальной интернет-сети «ВКонтакте» (ссылка <https://vk.com/yarsch67>), МАХ [https://max.ru/id7603019727\\_gos](https://max.ru/id7603019727_gos)

#### Наличие в учреждении обучающихся имеющих волонтерские книжки.

Численность обучающихся с 14 до 18 лет	Количество детей имеющих волонтерские книжки на 31.12.2024 год	Количество детей имеющих волонтерские книжки 31.12.2025
442	55	103

#### 7.5 Дополнительное образование

Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники Учреждения обучаются по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной и художественной направленности.

В течение 2025 года в Учреждении продолжалась реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка». Контингент детей в возрасте 5-7 лет в Учреждении на 30.12.2025 составляет 70 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 66 человек (94 %). Воспитанники

посещают кружки социально-педагогической направленности, художественного творчества, спортивные секции учреждений дополнительного образования города Ярославля.

### Дополнительные общеразвивающие программы

№	Направленность	Название программы	Возраст	Кол-во воспитанников
<b>Центр развития ребенка – детский сад № 20</b>				
1	Социально-гуманитарная	«Незнайка идет в школу»	5-7	45
2	Социально-гуманитарная	«Развивайка с Незнайкой»	4-5	37
3	Художественная	«Незнайка-фантазер»	5-6	17
4	Художественная	«Незнайка – фантазер и мечтатель»	4-5	20
<b>Центр развития ребенка – детский сад № 131</b>				
1	спортивное	«Шахматы»	5-7 лет	12 человек
		«Крепыш»	4-6 лет	10 человек
2	художественно-эстетическое	«Ритмическая мозаика»	3-5 лет	35 человек
		«Веселые нотки»	4-7 лет	50 человек
		«Школа Художника-Кисточки»	5-7 лет	15 человек
		«Умелые ручки»	2-4 года	33 человека
3	естественно-научное	«Занимательная математика»	5-7 лет	28 человек
		«Читаем сами»	6-7 лет	20 человек
<b>Центр развития ребенка – детский сад № 142</b>				
1.	Художественно-эстетической направленности	«Волшебные ладошки»	3 - 7 года	
		«Тестопластика»	1.5 - 4 года	
		«Веселые нотки»	5 -7 лет	
2.	Естественно-научной, технической направленности:	«Занимательная математика «	3 - 7 лет	
		«Будущий строитель»	3 - 4 года	
3.	Социально-педагогической направленности	«Занимательная азбука»	5-7 лет	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется активно, имеются программы для детей с 4 лет. Вырос показатель посещаемости по сравнению с 2024 годом. Учреждение планирует во втором полугодии 2026 года разработать новые программы технической, естественнонаучной и физкультурно-оздоровительной направленности.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в детском саду организуется работа по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей, а также дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

### 7.6 Сведения о состоянии здоровья в ЦРР

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Учреждения в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с

СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей выглядит следующим образом:

**Группы здоровья детей (%)**

ЦРР	Группы здоровья	2023	2024	2025
ЦРР № 20	первая группа	3	3	2
	вторая группа	78	66	73
	третья группа	18,5	30,5	25
	четвертая группа	0,5	0,5	0
ЦРР № 131	первая группа	20	35,2	36,4
	вторая группа	79	61,6	59,9
	третья группа	0,8	3,2	3,7
	четвертая группа	0	0	0
ЦРР № 142	первая группа	45,5	40	35,7
	вторая группа	31,4	37,3	44,3
	третья группа	22,6	22,3	19
	четвертая группа	0,5	0,4	1

**Пропуски одним ребенком по болезни**

ЦРР	2023	2024	2025
20	2,5	2,5	1,9
131	9,1	10,2	7,6
142	13,9	14,2	11,1

**Индекс здоровья**

ЦРР	2023	2024	2025
20	26,29	26,60	27,08
131	28,8	25,2	27,3
142	6,1	6,2	7,5

Пропуски одним ребенком по болезни и высокий индекс здоровья объясняются как совместными усилиям педагогов, родителей, медицинских работников, так и карантинными мерами по ОРВИ и гриппу: соблюдение правил санэпидрежима, прогулок, двигательной активности.

**Адаптация детей к ДОУ (%)**

Степень адаптации	2023-24	2024-25	2025-26
тяжелая	0	0	0
средняя	60	72	75
легкая	30	28	25

В Учреждении ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения:

- проведение плановой вакцинации обучающихся с согласия родителей;
- проведение закаливающих процедур: 3–4 года – босохождение; 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;
- проведение санации носоглотки (полоскание) ежедневно после приема пищи;
- обеспечение рационального калорийного питания и др.;
- контроль за соблюдением СанПиН в помещениях и на территории Учреждения;
- профилактика тепловых ударов, травматизма, педикулёза, отравлений и др.;

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в Учреждении в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

В Учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о чем свидетельствует стабильно низкий показатель заболеваемости, достаточное количество не болевших на протяжении календарного года обучающихся и отсутствие травматизма.

В соответствии с требованиями СанПиН ежедневная продолжительность прогулки детей в Учреждении с 12-ти часовым пребыванием составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 - 3 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

### 7.7 Сведения о состоянии здоровья в ЦО

В целях организации эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также для индивидуализации образовательного процесса, проводится распределение детей по группам здоровья на основании результатов профилактических медицинских осмотров. Данные о распределении обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» по группам здоровья представлены в таблице ниже:

**Группы здоровья**

Количество детей	I	II	III	IV	V
<b>по состоянию на 31.12.2025 г.</b>					
1-4 классы	172	430	79	0	8
5-9 классы	111	610	139	0	2
10-11 классы	2	69	26	0	1
<b>Всего:</b>	<b>285</b>	<b>1109</b>	<b>243</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

Анализ представленных данных свидетельствует о динамике изменения распределения обучающихся по группам здоровья за отчетный период. Необходимо отметить увеличение количества обучающихся, отнесенных к III группе здоровья, что может быть обусловлено различными факторами, включая особенности возрастной физиологии, наличие хронических заболеваний, а также изменения в методиках проведения медицинских осмотров. Требуется дальнейший анализ причин, влияющих на данную динамику, и разработка адресных профилактических мероприятий.

## Физкультурные группы

Количество детей	I (основная)	II (подготовительная)	III (специальная) группа А	IV (специальная) группа Б
<b>по состоянию на 31.12.2025 г.</b>				
1-4 классы	624	65	5	3
5-9 классы	630	184	31	15
10-11 классы	45	28	6	3
<b>Всего:</b>	<b>1299</b>	<b>277</b>	<b>42</b>	<b>21</b>

Анализ данных о распределении по физкультурным группам демонстрирует увеличение общего количества обучающихся, отнесенных к основной группе, что свидетельствует об улучшении показателей физического развития и здоровья. Вместе с тем, наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся в подготовительной группе и увеличение в специальных медицинских группах. Необходимо более детально изучить причины, повлиявшие на данные изменения, и разработать комплекс мер, направленных на повышение уровня физической подготовленности обучающихся и профилактику заболеваний, приводящих к ограничению физической активности. Важно отметить, что распределение по физкультурным группам осуществляется на основании медицинского заключения и с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

### 7.8 Общие сведения об организации тестирования обучающихся 10-11 классов и мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 2- 10 классов по программе видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

В период с 2022 по 2025 годы в образовательном учреждении проводилось тестирование обучающихся старших классов (10-11 классы) на соответствие нормативам комплекса ГТО, а также осуществлялся мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 2-10 классов.

Год	Количество обучающихся 10-11 классов (чел.)	Приступили к сдаче испытаний ГТО в 2023 году(чел.)	Сдали испытания ГТО в 2023 году (чел.)	Получили золотой знак ГТО - (чел.) Получили серебряный знак ГТО- (чел.) Получили бронзовый знак ГТО (чел.)
2022	31	6	4	Получили: золотой знак ГТО – 2 (чел.) серебряный знак ГТО - 2 (чел.) бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)
2023	44	4	4	Получили: золотой знак ГТО – 1 (чел.) серебряный знак ГТО - 3 (чел.) бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)
2024	41	7	4	Получили: золотой знак ГТО – 1 (чел.) серебряный знак ГТО - 3 (чел.) бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)
2025	94	5	5	Получили Золотой знак ГТО -1 (чел) серебряный знак ГТО - 0 (чел.) бронзовый знак ГТО - 0 (чел.)

Год	Количество обучающихся 1-10 классов (чел.)	Приступили к сдаче мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 1-10 классов ГТО в 2023 году (чел.)	Сдали мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 1-10 классов ГТО в 2023 году (чел.)
2022	575	268	138
2023	552	308	99 (17 – золото, 38 серебро, 44 бронза)
2024	543	254	112
2022	1534	884	442

Приведённые данные демонстрируют динамику участия обучающихся в мероприятиях, направленных на повышение уровня физической подготовленности и популяризацию здорового образа жизни. Отмечается увеличение количества обучающихся, приступивших к сдаче мониторинга в 2025 году

### 7.9 Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Должность	Количество	Образование
ЗДВР	1	Высшее
Классный руководитель	69	Высшее-67 Среднее-2
Социальный педагог	2	Высшее -1 Среднее -1
Педагог-психолог	3	Высшее

### 7.10 Взаимодействие с социумом

Учреждение ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы № 67 традиционно широк. Существенную помощь в реализации программ школе оказывает сотрудничество с учреждениями образования и науки города.

Социальное партнерство с родительской общественностью, представленное активно действующим Советом родителей, является значимым ресурсом в развитии образовательного учреждения. Совет родителей выступает эффективным инструментом обратной связи, позволяющим оперативно реагировать на запросы и потребности учащихся и родителей, а также совместно разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на улучшение образовательного процесса и развитие школьного сообщества.

Эффективность функционирующей системы информирования обеспечивает прозрачность деятельности образовательного учреждения и способствует формированию положительного имиджа школы в социуме. Систематическое предоставление информации родителям и учащимся о ключевых аспектах образовательного процесса, достижениях и изменениях в школе является важным фактором поддержания открытого диалога и вовлеченности заинтересованных сторон.

## Социальное партнерство Учреждения в 2025 году

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
<p>ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования</p> <p>МОУ ДПО Городской центр развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ курсы повышения квалификации для педагогических работников</li> <li>▪ участие в конкурсах</li> <li>▪ интерактивные лекции и вебинары для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов</li> </ul>
МРЦ «Педагог для всех»: методические объединения для воспитателей дошкольных учреждений г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление педагогами профессионального опыта на муниципальном уровне</li> </ul>
МУ ДО СШ «Молния»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация мероприятий по прохождению тестирования по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО</li> </ul>
МУК ЦСБ Библиотека-филиал № 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная организация и проведение мероприятий для обучающихся с целью приобщения к основным компонентам человеческой культуры</li> </ul>
МАУ ДК «Гамма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация интерактивных досуговых мероприятий для детей</li> <li>▪ организация выставок детских творческих работ</li> </ul>
Госавтоинспекция г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение познавательных мероприятий для воспитанников по формированию навыков безопасного поведения.</li> </ul>
<p>ГОУ ЯО Центр помощи детям «Центральная психолого-педагогическая комиссия»</p> <p>МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прохождение обследования обучающимися с целью установления ОВЗ и определения индивидуальной траектории развития и обучения</li> </ul>
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 13»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дни открытых дверей</li> <li>▪ обмен опытом, организация и проведение организационно-массовых мероприятий для воспитанников подготовительных групп в рамках «Умных каникул – 2025»</li> </ul>
<p>МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района города Ярославля»</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание благоприятных условий для решения социальных проблем среди детей, малообеспеченных и неблагополучных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию</li> </ul>
ГБУЗ ЯО «КБ № 3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям анализ заболеваемости</li> <li>▪ углубленный осмотр детей врачами – специалистами</li> </ul>
Благотворительный фонд «Зоо Збота». Приют для животных «Ковчег»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Благотворительная акция по сбору кормов и предметов ухода за животными – март 2024 г.</li> </ul>
Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эколого-благотворительные акции «Добрые крышечки»</li> <li>▪ Акции в поддержку и в помощь участникам СВО</li> </ul>

### Вывод

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному

направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».

6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.

7. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».

### **Цели и задачи**

В основе результатов, которые были получены, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей (активизировать работу МО классных руководителей).

2.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическую работу по предупреждению вредных привычек.

3.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала.

4.Способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности детских объединений дополнительного образования.

5.Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в образовательном комплексе работают 252 человек. Из них административно – управленческий персонал – 9 человек.

В ОК проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развитие в соответствии с потребностями образовательного учреждения (комплекса) и требованиями действующего законодательства.

Степень укомплектованности педагогами составляет 93%. Низкий коэффициент текучести (5%) указывает на достаточную мотивацию педагогических работников к труду, на комфортные условия и благоприятный климат в коллективе. Не полная укомплектованность школы узкими специалистами компенсируется внешним и внутренним совмещением, что обеспечивает реализацию образовательных программ.

## 8.1 Анализ состава педагогических кадров по состоянию на 31.12.2025 года.

### Количество педагогов:

Уровень образования	ЦРР № 20	ЦРР № 131	ЦРР № 142
Количество педагогов, из них:	21	27	28
основных работников	21	27	28
внешних совместителей	0	0	0

Уровень образования	ЦО – школа № 67	ЦО – школа № 69
Количество педагогов, из них:	35	53
основных работников	34	53
внешних совместителей	1	0

Из них:

	ЦРР № 20		ЦРР № 131		ЦРР № 142	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
женщин	21	100	27	100	28	100
мужчин	0	0	0	0	0	0

	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
женщин	31	88,5	49	92,5
мужчин	4	11,5	4	7,5

### Профессиональное образование:

Уровень образования	ЦРР № 20		ЦРР № 131		ЦРР № 142	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшее	13	62	20	74	21	75
Среднее профессиональное	8	38	7	26	7	25

Уровень образования	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество педагогов	Из них педагогическое	Количество педагогов	Из них педагогическое
Высшее	30	28	43	41
Среднее профессиональное	5	4	4	4

**Педагогический стаж:**

Стаж	ЦРР № 20		ЦРР № 131		ЦРР № 142	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
до 5 лет	0	0	0	0	1	3
5-10 лет	2	10	1	3	2	7
10-20 лет	12	57	9	33	9	32
20-30 лет	2	10	13	49	6	23
30-40 лет	5	23	4	15	9	32
40 и более	0	0	0	0	1	3

Стаж	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество	%	Количество	%
до 5 лет	4	11	5	9
5-10 лет	2	6	13	25
10-20 лет	9	27	14	26
20-30 лет	3	9	8	15
30-40 лет	14	38	9	17
40 и более	3	9	4	8

**Возраст педагогов:**

Возраст	ЦРР № 20		ЦРР № 131		ЦРР № 142	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
до 25 лет	0	0	0	0	0	0
25-35 лет	1	5	3	11	1	3
35-45 лет	10	49	9	33	5	19
45-55 лет	5	23	11	41	14	50
55-65 лет	5	23	4	15	7	25
свыше 65	0	0	0	0	1	3

Возраст	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество	%	Количество	%
до 25 лет	3	9	5	9
25-35 лет	5	14	13	24
35-45 лет	7	20	11	21
45-55 лет	8	23	11	21
55-65 лет	5	14	10	19
свыше 65	7	20	3	6

## 8.2 На период самообследования педагоги школы имеют государственные награды:

Награды	ЦРР № 20	ЦРР № 131	ЦРР № 142	ЦО № 67	ЦО № 69
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»				3	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации Министерства просвещения»			1	3	2
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»			1	3	4
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации				10	1
Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области				3	2
Дипломом победителя I этапа городского конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля»			1	1	2

## 8.3 Аттестация педагогов

В 2025 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников прошли аттестацию 6 педагогов школы, из них 2 человека повысили квалификацию.

По результатам аттестации педагоги имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	ЦРР № 20		ЦРР № 131		ЦРР № 142	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высшая	5	23	2	7	16	57
Первая	13	62	21	78	11	39
Соответствие занимаемой должности	3	15	4	15	0	0
Молодые специалисты, без категории	0	0	0		1	4

Квалификационная категория	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество	%	Количество	%
Высшая	11	31	17	32
Первая	16	46	12	23
Соответствие занимаемой должности	6	17	19	36
Молодые специалисты, без категории	2	6	5	9

**Выводы:** оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательного комплекса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### 8.4 Повышение квалификации

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2025 году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников центра образования- школы № 67 проводилось в разных формах:

Формы повышения квалификации	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество	%	Количество	%
КПК предметной направленностью	14	38	16	30
Узконаправленные курсы (фокусируются на решении специфических профессиональных задач)	7	19	11	21
Профессиональная переподготовка	2	6	0	0
Самообразование: семинары, совещания, конференции, вебинары, онлайн-конференции; мастер-классы, открытые уроки и др. мероприятия проводимые муниципальной и региональной систем образования	35	100	53	100

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### В 2025 году педагоги Учреждения приняли участие:

	Название мероприятия	Тема выступления
1	Методическое объединение «Педагог для всех: Детский сад - страна больших открытий маленьких людей»	Консультация «Детский совет как метод развития детской инициативы и формирования коммуникативных навыков в проектной деятельности»
2	Семинар-практикум "Реализация природоведческого направления краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста"	Создание игр краеведческого содержания для детей дошкольного возраста
3	Методическое объединение «Педагог для всех: Безопасное детство - комфортное детство»	Консультация «Сотворчество как эффективная форма формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»
4	Городской педагогический форум – 2025 «Воспитание как стратегический национальный приоритет» Круглый стол «Воспитание – современный взгляд на взаимодействие семьи и ДОУ»	Консультация «Формирование культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»
5	Семинар-практикум: «Реализация культурологического направления краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста»	Формы взаимодействия с родителями воспитанников при знакомстве с архитектурой родного города
6	Панорама педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (Приказ ГЦРО от 28.03.2025 № ...)	Мастер-класс «Сотворчество как эффективная форма формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»
7	Семинар-практикум: «Реализация экономического направления краеведческой	Методические рекомендации по созданию виртуальных экскурсий для детей дошкольного

	<b>деятельности с детьми дошкольного возраста»</b>	<b>возраста</b>
8	Открытая городская площадка по обмену опытом «Большой город – маленькие шаги: опыт, методы, находки	«Банк детских высказываний как форма фиксации детских эмоциональных впечатлений при знакомстве с природой, историей и культурой малой родины»

В 2025 году педагоги Учреждения приняли участие:

1. Выступление на методическом объединении мастер-класс для музыкальных руководителей «Представление опыта работы вокального творческого объединения «Хорошие песни» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»
2. Демонстрация опыта в рамках реализации проекта «Умные каникулы»: спортивно-познавательное мероприятие «По улицам города Ярославля, названным в честь героев ВОВ», музыкальная гостиная «Песни Победы»
3. Участие в проекте «Педагогическая карусель» в рамках педагогического сообщества микрорайона «Креативный педагог»
4. Выступление на методическом объединении учителей-логопедов Заволжского района города Ярославля на тему: «Коррекция слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией»....
5. Выступление на методическом объединении для педагогов – психологов города Ярославля провела педагог-психолог Воронова Н.Н. на тему «Сопровождение детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере».

#### **Результаты самообразования:**

Виды деятельности	ЦО – школа № 67		ЦО – школа № 69	
	Количество	%	Количество	%
Работа над темой самообразования, с обобщением опыта на заседаниях ШМО	35	100	53	100
Выступления на заседаниях предметных ШМО	15	42	22	42
Выступления на педагогических советах школы	10	28	15	28
Работа в предметных/рабочих группах/экспертных комиссиях (при проведении олимпиад, Всероссийских проверочных работ, итогового собеседования по русскому языку, конкурсов, защиты индивидуальных проектов 9, 11 классов)	21	60	38	72
Работа в предметных/экспертных комиссиях муниципального уровня	6	17	5	9
Участие в проведении открытых уроков, мастер-классов, соревнований, творческих отчетов, конкурсов и т.п. уровня образовательной организации	35	100	53	100
Участие в мероприятиях (мастер-классы, открытые занятия) различных уровней	11	31	13	25
Выступления на конференциях, семинарах, форумах муниципального и регионального уровня	5	14	11	20
Сетевое взаимодействие: представление опыта работы в форме электронных публикаций методических разработок и дидактических материалов	4	11	16	30
Участие в профессиональных конкурсах	1	3	3	6

**Выводы:** непрерывное профессиональное развитие – это обязательное условие эффективной работы педагога в современной школе, оно способствует повышению качества образования, адаптации педагогов к изменениям в образовательной среде и реализации требований профессионального стандарта.

## 8.5 Методическая работа

Цель методической работы – обеспечение условий, способствующих непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году средняя школа № 67 продолжала работать над реализацией методической темы: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации образовательной деятельности».

Проведена корректировка плана работы школьной методической службы, школьных методических объединений (План методической работы средней школы № 67 на 2024-2025 учебный год, утвержден приказом 01-02/221 от 30.08.2024 г; План методической работы средней школы № 67 на 2025-2026 учебный год, утвержден приказом 01-02/193 от 30.08.2025 г).

В 2024-2025 учебном году коллектив средней школы № 69 работал над методической темой: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО».

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была ориентирована на реализацию направлений развития Ярославской области, района, школы:

1. Совершенствование процесса обучения посредством:
  - изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
  - обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС и ФООП (с изменениями), изменения содержания и форм уроков;
  - оптимизации разработки рабочих программ (с использованием конструктора рабочих программ сайта <https://edsoo.ru>), календарно-тематического планирования учебных программ, УМК, обучающих и контрольно-измерительных материалов, направленных на развитие образовательных компетенций, общеучебных умений и навыков на основе образовательных стандартов.
  - организации обучения школьников основам исследовательской работы;
2. Создание условий для повышения квалификации педагога, его профессионального статуса:
  - оказание методической помощи;
  - создание условий для курсовой подготовки;
  - организация информационно-просветительской работы по проблемам внедрения ФГОС и ФООП;
  - аттестация педагогов;
  - создание условий для обобщения педагогического опыта;
  - создание условий для исследовательской деятельности педагогов.
3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет; доклады, выступления; мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

Мероприятия подготовленные и проведенные в школе:

- методические семинары (по плану методической работы):

- «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации. Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов»;
- «Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся. Формирующее и критериальное оценивание»;
- «Как встроить задание на формирование функциональной грамотности в урок»;
- работа с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (по плану методической работы):
  - «Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление плана классного часа, родительского собрания»;
  - «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Выбор темы самообразования»;
  - дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё»;
  - «Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе»;
  - взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение.

### ***Задачи методической службы на 2025-2026 учебный год:***

1. Продолжить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, предварительно изучив дефициты и составив график повышения квалификации.
2. Ознакомить педагогов с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ООП с учётом изменений в ФОП. Обновить образовательные программы из-за изменений в ФОП к 1 сентября 2026 года (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).
3. Актуализировать программы по истории и обществознанию. Включить варианты поурочных планирований – для тех, кто начнет освоение программы с 01.09.2026, и для тех, кто начал освоение программы до 01.09.2026.
4. Провести корректировку рабочих программ педагогов, добавив кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения. Осуществить методическую поддержку оценочной деятельности с применением кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам.
5. Обеспечить введение единых поурочных планов по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП, для осуществления единого подхода к преподаванию предметов и создания единого образовательного пространства.
6. Продолжить методическое сопровождение молодых специалистов.

### **8.6 Инновационная деятельность**

С целью повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность с воспитанниками, распространения опыта работы педагогического коллектива Учреждение реализует инновационную деятельность.

*Центр развития ребенка – детский сад № 20* в 2025 году являлся членом муниципального ресурсного центра «Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля» (далее – МРЦ). Деятельность МРЦ была направлена на методическое, информационное, организационное сопровождение педагогических кадров по реализации краеведческого образования детей дошкольного возраста в городе Ярославле. Были проведены информационно-методические совещания для старших воспитателей дошкольных учреждений города Ярославля по вопросам реализации парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам», а также 8 семинаров для педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности. Силами МРЦ совместно с ГЦРО был организован

и проведен конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогов детских садов города Ярославля «Край родной, навек любимый!». Итоговым продуктом проекта МРЦ стала «методическая копилка», включающая методические и педагогические разработки, ориентированные на детей дошкольного возраста.

**Центр развития ребенка – детский сад № 131** является участником городского проекта «По родной земле маленькими ножками»:

- разработка плана мероприятий по работе с детьми и родителями;
- организация и проведение практической деятельности в рамках проекта.

**Центр развития ребенка – детский сад № 142** является участником:

Инновационные площадки федерального уровня:

- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников;
- региональный семинар-практикум «Территория умных игр» интегрированное занятие «Сундучок Домовенка» и мастер-класс «Территория умных игр».
- методический день «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК».
- АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Мате: плюс»
- межрегиональный семинар-практикум «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- межрегиональный семинар-практикум «Эффективные практики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»;
- участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Москва;
- участие в вебинарах всероссийского уровня по теме: «Исследование по показателю качества «Игра», «Исследование по показателю качества «Образовательные ситуации».
- ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования»: Современный детский сад – территория «Вдохновения». Теория и практика организации образовательного процесса»
- семинар-практикум на тему «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием программно-дидактического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду»;
- круглый стол «Вертикаль образовательных практик взаимодействия педагогов с родителями и семьей в современных условиях». Тема выступления: «Взаимодействие с семьями воспитанников – совершенствование качества среды развития дошкольников».

Опыт работы педагога детского сада транслируют на мероприятиях различного уровня:

- межрегиональный методический автопробег «В поисках идеальной среды» на базе Ростовского муниципального района. Мероприятие состоялось при поддержке Института развития образования, Ярославского кампуса «Миссия выполнима», СОЮЗА «Дошкольники России»;
- всероссийский фестиваль в рамках проекта «Просветительский марафон «В авангарде детства» проект «Я иду во двор играть!» (физическое развитие) с публикацией авторского материала в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта дошкольного образования «Воспитатели России»;

-муниципальный семинар - практикум «Формирование комфортной образовательной среды в ДООУ через поддержку детской инициативы»;

- стендовая презентация XVI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове Великом (с международным участием) в рамках работы МРЦ «Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс-технологии в рамках сетевого взаимодействия»;

- стендовая презентация XVI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове Великом (с международным участием) в рамках работы МИП «Современные практики дошкольного учреждения по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых детей в условиях инклюзивного образования»

- семинар-практикум «Конструктор психологической безопасности»

- юбилейная X Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» - 2024» (мастер-классы: «Формирование у дошкольников основ функциональной грамотности: от теории к практике», «Заколдованная сказка» (использование матрицы первичного программирования в работе с одаренными детьми);

- международный культурно – образовательный форум «Педагогика и психология современного детства». ЯГПУ им. К.Д Ушинского г. Ярославль для студентов, магистрантов, преподавателей педагогического университета и специалистов дошкольных учреждений города Ярославля . Мастер-классы «7,4,3,2,5...Научи меня считать! Профилактика дискалькулии у детей 5-7 лет с задержкой психического развития»,

«Заколдованная сказка» (формирование алгоритмического мышления с помощью матриц первичного программирования).

**Центр образования – школа № 67** является участником:

МРЦ "Модель управления качеством образования на институциональном уровне в рамках обновлённых ФГОС"

- ✓ Проведение мониторинга с целью выявления комплекса условий для построения модели обеспечения качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- ✓ Работа над пакетом нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОО в области качества образования.
- ✓ Универсальная модель управления качеством образования в общеобразовательных организациях, обеспечивающей необходимые условия предоставления качественной образовательной услуги в рамках обновленных ФГОС.

Работа над проектом позволила привести в соответствие нормативно-правовую и научно-методическую базы школы современным требованиям к управлению качеством образования; апробировать универсальной модели управления качеством образования.

Работа над проектом способствовала на более раннем этапе погрузиться в проблему подготовки перехода на обновленные ФГОС.

МРЦ "Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья»"

- ✓ Кейс новых форматов взаимодействия с учетом воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Описание Модели цифровой ИОС школы;

- ✓ Банк образовательных практик для оптимизации образовательного пространства для детей с ОВЗ;

Работа над проектом эоцентрировала программу воспитания образовательного учреждения с учётом воспитательного потенциала семьи, обновить и экологизировать цифровую образовательную среду школы, в том числе и для детей с ОВЗ.

*Центр образования – школа № 69* является участником:

МРЦ "Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников"

- ✓ Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности;
- ✓ участие в диагностике функциональной грамотности на платформе РЭШ для обучающихся 8-9-х классов.

Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации оказывают положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

Анализ инновационной деятельности структурных подразделений комплекса показал, что в комплексе имеется достаточно высокий потенциал, но его перспектива реализуема только при условии перехода от автономных нововведений в подразделениях к системной, интегрированной инновационной политике всего образовательного комплекса.

## **IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **9.1. Характеристика библиотечного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе ЦРР и в каждом классе ЦО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками. Заказ на учебники оформляется ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования ЦРР образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.). Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школах есть собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы библиотекаря и 4 ноутбука для обучающихся и педагогов, принтер и МФУ.

#### **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	29
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	6
из них с доступом к сети Интернет	03	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1 718
Число посещений, человек	05	6 224
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	да
Количество персональных компьютеров, единиц	07	7
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	да
сканера	09	нет
ксерокса	10	нет
стационарной интерактивной доски	11	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	да

## **9.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования**

Уровень образования	Соответствие ООП ФГОС	Работа в подотчётный период
НОО	полностью соответствует	приведение ООП в соответствие с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704
ООО	полностью соответствует	актуализация рабочих программ с выделением проверяемых требований и проверяемых элементов содержания
СОО	полностью соответствует	обновление программы формирования УУД, порядка оценки индивидуального проекта, календарного графика

В подотчётный период (2025 год) внесены изменения в ООП НОО, ООО и СОО на основании:

- приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ...»;
- решения педагогического совета школы (протокол № 1 от ...).

Ключевые направления изменений:

По содержательному разделу ООП:

- Обновлены рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана (НОО, ООО, СОО) – включены проверяемые требования и проверяемые элементы содержания по каждой теме, обеспечивающие связь с ВПР и ГИА.

- Добавлены рабочие программы курсов по выбору (в формируемую часть учебного плана) и курсов внеурочной деятельности (перечень приведён в приложении к ООП).

- В Программе формирования УУД:
  - обновлён состав УУД, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию;
  - для уровня СОО уточнены критерии оценки индивидуального учебно-исследовательского проекта и порядок выставления отметки за проект в аттестат.

- В Программе воспитания:
  - обновлены модули «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
  - скорректирован блок мониторинга достижения личностных образовательных результатов.

- Скорректированы часы учебного плана (в рамках формируемой части) и обновлён календарный учебный график реализации ООП.

- Внесены изменения в состав кадровых и материально-технических условий реализации ООП.

Актуализация локальных актов (в рамках приведения ООП):

В отчётный период приведены в соответствие с обновлёнными ООП следующие локальные нормативные акты:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о проектной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

### 9.3. Издержки качества образования, вызванные некорректностью ООП, и меры по их восполнению

В подотчётный период случаев снижения качества образования, обусловленных некорректностью основных образовательных программ, не выявлено.

В процессе мониторинга реализации ООП (в рамках ВСОКО) были отмечены следующие зоны внимания:

Выявленная зона	Причина	Принятые меры
Затруднения педагогов при выделении проверяемых требований и элементов содержания в рабочих программах	Переход на новый формат структурирования содержания в рамках приказа № 704	Проведены методические семинары, разработаны шаблоны рабочих программ с обязательными разделами «Проверяемые требования» и «Проверяемые элементы содержания», осуществлён внутренний аудит программ

Все выявленные недочёты восполнены в течение первого полугодия 2025 года. Дополнительных издержек качества образования (снижение успеваемости, качества знаний) зафиксировано не было.

Ключевым фактором, позволившим не допустить издержек качества при переходе на обновлённые ФГОС и ФОП, стало полное и своевременное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

- все используемые учебники включены в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (за счёт библиотечного фонда, в том числе электронных версий);
- проблемы с обеспечением учебниками в связи с обновлением ФГОС решаются путём своевременного заказа учебных изданий через централизованные поставки и использования электронных форм учебников (ЭФУ).

Основные образовательные программы всех уровней общего образования приведены в соответствие с требованиями ФГОС, ФОП и изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024. Обновлены рабочие программы (с выделением проверяемых требований и элементов содержания), программа формирования УУД, программа воспитания, учебный план и календарный график. Актуализированы необходимые локальные нормативные акты. Учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Выявленные в ходе мониторинга недочёты оперативно устранены организационно-методическими мерами без ущерба для образовательных результатов обучающихся.

## **Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 12» позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учреждение имеет бессрчную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Ярославской области.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Во всех кабинетах есть современные рабочие места, способствующие процессу обучения. Оборудованы 4 кабинета информатики, информационно-методический кабинет. Необходимое лабораторное оборудование имеется во всех специализированных кабинетах. Оборудована серверная, имеется 4 серверных ПК. Функционирует внутришкольная локальная сеть. Учреждение имеет современные медкабинеты и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПин, имеющие лицензию. В рамках выполнения программы по энергосбережению в Учреждении заменены стеклопакеты в нескольких кабинетах школы, актовом зале, столовой и в вестибюле.

Оборудованы спортивные залы, столовые, территории Учреждения ограждены забором, установлена автоматика ворот и калиток (2023 год), модернизирована система видеонаблюдения (2023-2024 год), установлена СОУЭ (2024 год).

Площадка для игр на территории оборудована полосой препятствий. Имеется футбольное мини-поле.

## 10.1. Общие сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Общая площадь зданий (помещений) – 19 731 кв. м.

в том числе:

Вид площади	Значение (кв. м)
Учебная	10 584
из неё спортивных сооружений	523
Учебно-вспомогательная	2 095
из неё площадь библиотеки	130
Подсобная	3 883
Прочих помещений	3 169

Общая площадь земельного участка – 87 031 кв. м. в том числе:

- физкультурно-спортивная зона – 11 114 кв. м,
- учебно-опытный участок – 10 066 кв. м.

## 10.2. Наличие оборудованных учебных кабинетов

Доля помещений с АРМ учителя и АРМ обучающихся

Показатель	Значение
Количество классных комнат (кабинетов)	74
из них оборудовано стационарными интерактивными досками	19
мультимедийными проекторами	52
Количество мест в кабинетах информатики	51
Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов	да

Оборудованные кабинеты:

- информатики – да,
- физики – да,
- химии – да,
- биологии – да,
- географии – да,
- ОБЗР – да,
- иностранного языка – да,
- мастерские для трудового обучения – да,
- кабинет домоводства – да,
- медицинский пункт – да,
- логопедический пункт – да,
- педагога-психолога – да,
- оборудованная территория для лёгкой атлетики – да.

Доля учебных помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя, составляет 100% (все кабинеты, используемые в учебном процессе, оснащены компьютером и мультимедийным оборудованием). АРМ обучающихся обеспечены в кабинетах информатики, библиотеке, а также за счёт мобильных классов (ноутбуки).

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	265	214	43
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	154	135	31
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	142	132	40
имеющие доступ к сети Интернет	05	233	188	41
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	117	103	40
поступившие в отчетном году	07	10	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	52		
Интерактивные доски	11	19		
Принтеры	12	28		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	36		
Ксероксы	15	4		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

### 10.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся

В школе имеются:

- оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, позволяющие проводить лабораторные и практические работы;
- мастерские для трудового обучения;
- учебно-опытный земельный участок (10 066 кв. м);
- доступ к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с (все здания);
- библиотека с зоной для работы на ПК и доступом к электронным ресурсам.

### 10.4. Условия для досуга и творчества

Помещение / зона	Наличие
Актный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая (зал для приёма пищи)	да (450 посадочных мест)
Закрытый плавательный бассейн	нет
Музей	нет
Оборудованная территория для лёгкой атлетики	да

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуются с использованием актового зала, спортивного зала, учебных кабинетов и рекреаций. Это способствует реализации программы воспитания и профилактики правонарушений.

### 10.5. Библиотека (наличие читального зала, медиатеки, сканирования, Интернета, распечатки)

Показатель	Значение
Читальный зал	есть (29 посадочных мест)
в т.ч. оснащено ПК	2 места
из них с доступом в Интернет	3 места

Медиатека	нет
Оснащённость средствами сканирования	есть (МФУ, принтер)
Выход в Интернет в библиотеке	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да (принтер, МФУ)
Электронный каталог	да
Количество ПК в библиотеке	7

Библиотека обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, электронному журналу/дневнику, справочно-правовым системам.

### 10.6. Доступ к широкополосному Интернету и интерактивное оборудование

- Максимальная скорость доступа к сети Интернет – 100 Мбит/с и
- Численность учащихся, обеспеченных широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 100% (1 620 чел.).
- Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками – 19.
- Доля учебных занятий с использованием интерактивного оборудования – не менее 40% (оценка на основе использования проекторов и интерактивных досок в урочной и внеурочной деятельности).

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	265	214	43
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	154	135	31
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	142	132	40
имеющие доступ к сети Интернет	05	233	188	41
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	117	103	40
поступившие в отчетном году	07	10	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	52		
Интерактивные доски	11	19		
Принтеры	12	28		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	36		
Ксероксы	15	4		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

### 10.7. Центры активности групповых помещений

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного творчества	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Центр настольных игр	
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11	Центр грамоты и письма	
12	Книжный уголок	
13	Место для отдыха	

14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

## 10.8. Паспорт безопасности

Паспорт безопасности образовательной организации актуален (утверждён в 2025 году). В организации имеются:

- система видеонаблюдения (все здания),
- автоматическая пожарная сигнализация (все здания),
- дымовые извещатели (все здания),
- пожарные краны и рукава (все здания),
- кнопка тревожной сигнализации (все здания),
- ограждение территории,
- охрана.
- количество огнетушителей – 163 ед.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям действующего законодательства и ФГОС, обеспечивает реализацию образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ, создаёт условия для проектной деятельности, досуга, цифровой образовательной среды и безопасности участников образовательных отношений.

## XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение и вся соответствующая документация размещены на официальном сайте школы в специально предназначенном разделе. Данный раздел обеспечивает открытый доступ для всех заинтересованных лиц к информации о процедурах, критериях и показателях оценки качества образовательной деятельности.

В рамках реализации рабочих программ учебных дисциплин в 2024 – 2025 учебном году в качестве неотъемлемой части учебного процесса закреплены диагностические процедуры, охватывающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. График проведения оценочных процедур, включая сроки и формы контроля.

Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

Ежегодно в Учреждении проводятся следующие обязательные мониторинги, направленные на всестороннюю оценку образовательного процесса и его результатов:

- Мониторинг динамики освоения основной образовательной программы (ООП), включающий анализ успеваемости обучающихся по различным предметам, а также результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). Результаты данного мониторинга представлены в разделе IV "Содержание и качество подготовки", где подробно анализируются достижения обучающихся в освоении образовательной программы.

- Мониторинг функциональной грамотности обучающихся, направленный на оценку их способности применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

- Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также мониторинг состояния их здоровья. Результаты этих мониторингов представлены в VI разделе, где анализируются показатели физического развития, уровни физической подготовленности и общая картина состояния здоровья обучающихся.

- Мониторинг обеспечения и развития условий, необходимых для успешной реализации образовательного процесса. Результаты данного мониторинга представлены в разделе IX, где оцениваются материально-техническое оснащение школы, кадровое обеспечение и другие факторы, влияющие на качество образования.

- Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений, включая обучающихся, родителей и педагогических работников. Данный мониторинг проводится посредством анкетирования и опросов, позволяющих выявить проблемные зоны и принять меры по улучшению образовательного процесса.

- Мониторинг личностного развития обучающихся, включающий анализ портфолио, наблюдения педагогов и результаты психодиагностических исследований. Результаты данного мониторинга представлены в VI разделе, где анализируются личностные качества обучающихся, их интересы и склонности.

## **ХII. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 12» – динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. За период 2025 года выстроена системная работа всего коллектива школы, организована четкая координация и взаимодействие всех восьми структурных подразделений, что позволяет в целом представить деятельность образовательной организации на достаточно высоком уровне.

### **Задачи работы школы на 2026 год:**

- Оптимизировать систему во всех структурных подразделениях образовательного комплекса.
- Создать условия для повышения качества образования путем интегрирования и обогащения ресурсов всех структурных подразделений образовательного комплекса.
- Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и единого образовательного пространства.
- Совершенствовать условия для функционирования продвинутой модели профессиональной ориентации школьников.
- Повысить уровень профессиональной компетентности и мобильности сотрудников в условиях реализации задач деятельности современного педагога.
- Продолжить сотрудничество с социальными партнерами с целью комплексного сопровождения участников образовательного процесса.
- Формирование современной инфраструктуры ОО в условиях реализации национальных проектов.