

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
Протокол № 2
от 12.11.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 12»
от 12.11.2025 г № 01-02/41

**Положение о проектной деятельности обучающихся
в муниципальном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 12»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) устанавливает подходы к организации проектной деятельности, ее основные принципы, содержание, связь с урочной и внеурочной деятельностью, особенности оценки результатов проектной деятельности в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 12» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2023 г.);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;

- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации»;

1.2.2. С документами Школы:

- Уставом Школы

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся;

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Порядком / Положением хранения в архивах Школы на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ.

1.3. Понятия и термины, использованные в Положении:

- проектная деятельность обучающихся – специально организованная учебная деятельность, направленная на выполнение проекта или учебного исследования; отличается нацеленностью на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;

- проектная деятельность в рамках реализации профориентационного минимума (письмо 05-848) – это «профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы»

- проект – предмет и продукт проектной деятельности, характеристики которого определяются видом проекта: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный (см. Приложение 1);

- учебное исследование – самостоятельный вид проекта; характеризуется наличием гипотезы исследования, задачами по проверке гипотезы и ходом решения задач;

- проектная задача – особый вид учебной деятельности, приближенный к проекту в силу наличия прикладной цели и необходимости найти способы ее достижения; используется в начальной школе для поступательного приобщения младших школьников к проектной деятельности;

- профориентационный минимум (письмо № 05-848) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ;

- координатор (куратор) проекта – должностное лицо, сотрудник школы, обеспечивающее координацию проектной деятельности индивидуально или в группе;

- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник школы или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта;

- научный консультант – должностное лицо, сотрудник школы или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение учебного исследования;

- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования;

- зачет проекта по результатам внешнего мероприятия – процедура признания защиты проекта состоявшейся на основании диплома, грамоты или иного документа, подтверждающего положительный результат публичной презентации и оценки проекта на конкурсе, фестивале, конференции иного уровня, соответствующего установленным в Положении критериям.

2. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель организации проектной деятельности обучающихся – создать дополнительные условия для индивидуализации процессов освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

2.2. Задачи организации проектной деятельности обучающихся, направленные на достижение поставленной цели:

- поддерживать в актуальном состоянии нормы настоящего Положения, своевременно вносить в него необходимые коррективы;

- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в вопросах проектной деятельности обучающихся;

- развивать престиж проектной деятельности обучающихся как имиджевого ресурса образовательной организации;

- стимулировать интерес обучающихся к проектной деятельности;

- согласовывать проектную деятельность с задачами профориентации;

- обеспечивать взаимосвязь урочной и внеурочной составляющей проектной деятельности;

- организовывать партнерские площадки для выполнения обучающимися проектов и учебных исследований;

- предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне класса, школы; а также содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- учитывать возможности проектной деятельности в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов.

3. Организационно-содержательная модель проектной деятельности обучающихся

3.1. Проектная деятельность организуется, начиная с 4-го класса.

3.2. В 4-м классе обучающиеся знакомятся с понятием «проект» и участвуют в публичных мероприятиях по защите проектов. На уроках Математики и Окружающего мира обучающиеся выполняют проектные задачи.

3.3. Результаты выполнения проектных задач учитываются на этапе итогового оценивания выпускников начальной школы.

3.4. В 5-м классе, на классных часах формируется представление обучающихся о значимости индивидуальных проектов; прививается ответственное отношение к этой части обучения.

3.4.1. Все пятиклассники выполняют творческий проект и представляют его на специально организованном мероприятии «Проектный дебют».

3.5. Координаторами творческих проектов выступают выборные инициативные группы старшеклассников, которым соответствующая активность засчитывается как социальный проект.

3.6. В 6-м классе обучающиеся вовлекаются в разработку и реализацию прикладных проектов, соотнесенных с направлениями трудового и (или) экологического воспитания в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания. Шестиклассники выбирают один из видов прикладного проекта: благоустройство школьных рекреаций или территории школы; разработка агитационно-просветительского ролика, посвященного экологическим проблемам; оказание посильной помощи жителям пенсионного возраста, проживающим в районе расположения школьных заданий.

3.7. Координаторами прикладных проектов выступают классные руководители.

3.8. В 7-м классе обучающиеся проходят квази-стажировки по разработке информационных проектов. Стажировочная площадка формируется на базе школьного музея, центра детских инициатив, библиотечно-информационного центра школы. Суть стажировки – применить знания и умения, получаемые на уроках информатики, изобразительного искусства, в ходе обеспечения информационной повестки внутришкольных мероприятий.

3.9. Все семиклассники распределяются на стажировочные группы, в зависимости от вида информационного проекта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

3.10. Продукты проектной деятельности семиклассников должны соответствовать модулю «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания в части оформления пространств проведения значимых событий.

- 3.11. Содержательную помощь стажировочным группам осуществляют старшеклассники, которым соответствующая активность засчитывается как информационный проект. Общую координацию деятельности стажировочных групп осуществляет должностное лицо, в чьем функциональном ведении находится стажировочная площадка при содействии педагогов предметной области «Искусство» и преподавателей информатики.
- 3.12. В 8-м классе обучающиеся вовлекаются в проекты по самоуправлению. Восьмиклассники выступают с инициативами по оптимизации школьной инфраструктуры, коммуникации между обучающимися и прочих процессов пребывания обучающихся в школе. Соответствующие инициативы получают статус инновационного проекта. Проектные идеи заслушиваются на заседании совета обучающихся.
- 3.13. Координируют выполнение инновационных проектов преподаватели общественности. Обязательным условием положительного отзыва-заключения на выполненный проект является его фокусировка на вкладе органов ученического самоуправления в преобразование и развитие школьной жизни.
- 3.14. Начиная с 9-го класса обучающиеся приступают к выполнению профориентационных проектов. Содержание профориентационного проекта должно соответствовать особенностям профиля обучения, планируемого в 10-м классе и (или) профилю подготовки в учреждении СПО.
- 3.15. Профориентационные проекты девятиклассников презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «ПРО - СИНТЕЗ».
- 3.16. Координируют выполнение профориентационных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект» на уровне СОО. Задача координации – заложить содержательную основу индивидуальных проектов, которые обучающиеся будут выполнять в рамках профильного обучения.
- 3.17. Обучающиеся 10-х классов продолжают работать над проблематикой, заявленной в 9-м классе, но приносят в нее большую значимость для продолжения образования в вузе или учреждении СПО. Десятиклассники, чьи проекты разрабатываются как социальные, привлекаются к сопровождению проектной деятельности учеников 5-7-х классов.
- 3.18. Координирует выполнение индивидуальных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект».
- 3.19. Индивидуальные проекты обучающихся 10-х классов презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «ПРО - СИНТЕЗ». По итогам защиты индивидуального проекта составляется экспертное заключение, на основании которого выставляется отметка, которая переносится в аттестат о среднем общем образовании.

4. Порядок сопровождения проектной деятельности обучающихся

- 4.1. В целях сопровождения проектной деятельности обучающихся организуется работа координаторов, руководителей и научных консультантов.
- 4.2. Координаторы (кураторы) индивидуальных проектов обучающихся назначаются в начале учебного года приказом руководителя школы «Об организации и сопровожде-

нии проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году» из числа штатных педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в 5-11 классах.

4.3. В обязанности координатора входит:

- содействие в выборе темы проекта, оформлении текста и (или) продукта проектной работы;
- консультационная поддержка на этапе подготовки презентации и публичной защиты проекта;
- контроль соблюдения графика выполнения проекта;
- своевременное информирование классного руководителя о случаях игнорирования обязанностей по выполнению проекта;
- взаимодействие с руководителями и научными консультантами; оказание им организационной поддержки;
- профессиональное саморазвитие в вопросах роли проектной деятельности в получении общего образования, самоинформирование о новых направлениях проектной деятельности, инновациях в ее сопровождении;
- участие в экспертных комиссиях на этапе публичной защиты и (или) презентации проектов.

4.4. Руководители и научные консультанты проекта приглашаются из партнерских организаций по договору гражданско-правового характера или по волонтерскому договору.

4.5. Список руководителей и научных консультантов фиксируется приказом руководителя школы «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.6. В обязанности руководителя и научного консультанта входит:

- концептуально-содержательное сопровождение проектов/ учебных исследований;
- помощь с поиском информации, привлечения новых информационных источников;
- содействие в продвижении результатов проекта, в т.ч. поддержка конкурсной активности обучающихся.

4.7. Обучающиеся формулируют тему проекта самостоятельно; обращаясь, при необходимости, к координатору проекта.

4.8. С 5-го по 8-й класс включительно темы проектов фиксируются приложением к протоколу административного совещания.

4.9. В 9-10-х классах темы проектов фиксируются в начале учебного года приложением к приказу руководителя школы «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.10. Изменение темы проекта возможно только в исключительных случаях. Тема проекта заносится в портфолио обучающегося.

4.11. Обучающиеся, принятые из других образовательных организаций, до конца ноября текущего учебного года, приступают к выполнению проектов на общих основаниях; принятые в декабре и позже приступают к выполнению проекта по желанию.

4.12. Выполнение проекта осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках академической самоподготовки и внешкольного досуга.

4.13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности реализуется посредством следующих форм учебной (урочной и (или) внеурочной) деятельности обучающихся:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.14. В целях предотвращения перегрузки обучающихся на этапе представления результатов проекта/ публичной защиты проекта, обучающимся предоставляются проектные каникулы: освобождение от домашних заданий сроком на одну календарную неделю.

4.15. Конкретные даты проектных каникул устанавливаются отдельно для каждой параллели обучающихся и утверждаются в начале учебного года приказом руководителя школы «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

5. Требования к оформлению проектных работ

5.1. В целях обеспечения единообразия в оформлении проектных работ устанавливаются общие для всех обучающихся требования.

5.2. Тема проектной работы должна отражать его наполнение.

5.3. Текст проектной работы обязателен для учебно-исследовательских проектов на уровне среднего общего образования.

5.4. Под каждый проект для обучающихся основного общего образования составляется карточка/паспорт проекта с разделами:

- ФИО, класс обучающегося;
- тема проекта;
- вид проекта;
- связь с учебным/ми предметами, курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами¹;
- планируемые результаты проекта и (или) продукты проекта;
- форма представления результатов проекта;
- ориентировочные сроки и площадка представления результатов проекта;
- ФИО, должность координатора;
- ФИО, должность, ученая степень, звание руководителя/ научного консультанта².

5.5. В случае размещения карточки проекта в цифровом портфолио, дается ссылка на презентацию проекта. В бумажных карточках возможно размещение QR-кода на презентацию проекта.

5.6. Качество оформления учитывается в отзыве/ экспертном заключении.

¹ Реализуемыми внутри ОО или на партнерских площадках.

² При наличии таковых.

5.7. Особенности оформления проектов, представляемых на внешние мероприятия.
5.7.1. Проектная работа, подготовленная для участия во внешнем мероприятии (конкурсе, фестивале, конференции), может быть представлена для зачета в Школе в одном из двух видов:

1. Основной вариант: работа, оформленная в полном соответствии с требованиями Раздела 5 и Приложений 3, 4 настоящего Положения.

2. Совмещенный вариант: работа, оформленная по требованиям внешнего мероприятия, к которой в обязательном порядке прилагается «адаптированный вариант для внутришкольного зачета», содержащий титульный лист установленного Школой образца и, при необходимости, краткое пояснение по структуре. Исходный конкурсный вариант помечается пометкой «Рабочий вариант для внешнего мероприятия: [Название, дата]».

5.7.2. Окончательный формат сдачи работы согласовывается обучающимся с координатором проектной деятельности.

6. Оценивание результатов проектной деятельности

6.1. Результаты проектной деятельности подлежат обязательному оцениванию.

6.2. С 5-го по 8-й класс включительно оценивание носит формирующий характер и заключается в подготовке отзыва координатора на выполненный проект. Текст отзыва, заверенного подписью координатора размещается в портфолио обучающегося и направляется родителям (законным представителям) обучающегося.

6.3. В 9-м классе, по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции ««ПРО - СИНТЕЗ», составляется экспертное заключение.

6.4. Экспертные заключения на проекты девятиклассников – основание выводов об уровне сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

6.5. Положительное экспертное заключение – условие допуска обучающегося 9-го класса к итоговой аттестации. Отрицательное заключение расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

6.6. В 10-м классе по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции ««ПРО - СИНТЕЗ», составляется экспертное заключение, весовые коэффициенты которого переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнале успеваемости (ЭЖ) в колонке «Промежуточная аттестация» по курсу «Индивидуальный проект».

6.7. Отметка, выставленная в порядке, указанном в п. 6.6., подлежит отсроченной фиксации в аттестате о среднем общем образовании³.

6.8. Положительная отметка за индивидуальный проект – условие последующего допуска обучающегося к итоговой аттестации. Отрицательная отметка расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

6.9. Особенности оценивания результатов проектной деятельности на основании внешней экспертизы.

³ С учетом текущего федерального порядка заполнения аттестатов.

6.9.1. Обучающимся предоставляется право зачесть положительный результат участия в конкурсе, фестивале, конференции, олимпиаде и ином мероприятии (далее – Мероприятие) муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня в качестве защиты соответствующего по виду и тематике проекта, выполненного в текущем учебном году.

6.9.2. Для зачета результата Мероприятие должно соответствовать следующим критериям:

- иметь официальный статус (проводится органами власти, государственными или муниципальными учреждениями, аккредитованными некоммерческими организациями, вузами);
- предполагать очную или дистанционную публичную презентацию и защиту проектной, исследовательской или творческой работы;
- иметь объективную процедуру оценки на основе экспертного заключения (оценки жюри).

6.9.3. Уровень Мероприятия, дающий право на зачет:

- **Муниципальный (городской):** может быть зачтен в качестве защиты проекта на уровне класса/школы.
- **Региональный, всероссийский, международный:** может быть зачтен в качестве защиты проекта на внутришкольной конференции «СИНТЕЗ - ПРО» с автоматическим получением положительного экспертного заключения.

6.9.4. Процедура зачета:

1. Обучающийся (его законный представитель) подает координатору проектной деятельности заявление о зачете с приложением следующих документов:
 - Копия работы (проекта), представленной на Мероприятии.
 - Копия диплома, грамоты, сертификата, подтверждающего результат (призовое I, II, III место, лауреат, дипломант I, II, III степени).
 - Программа Мероприятия или выписка из нее, подтверждающая его статус и уровень.
2. Координатор проектной деятельности совместно с руководителем проекта (при его наличии) проверяет соответствие темы и содержания работы тематике и виду проекта, заявленного обучающимся в текущем учебном году.
3. При положительном решении координатор готовит служебную записку на имя заместителя директора - руководителя структурного подразделения Школы с предложением зачесть результат.
4. Основанием для зачета является приказ заместителя директора - руководителя структурного подразделения Школы.
5. В карточку/паспорт проекта (Приложение 4) и портфолио обучающегося вносится запись: «Защита проекта зачтена на основании диплома [название Мероприятия, уровень, дата] с отметкой «отлично» (или «хорошо» в случае, например, диплома участника, если это допускается решением педагогического совета)».
6. Экспертное заключение (Приложение 5) заполняется на основе материалов, представленных на Мероприятие, и оценки жюри.

6.9.5. Обучающийся, претендующий на зачет, освобождается от обязательной публичной защиты проекта в стенах Школы, но может быть приглашен для презентации своей работы в рамках классного или школьного мероприятия по желанию.

7. Особенности организации проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Организация проектной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальной программой реабилитации или абилитации (при наличии) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

7.2. При разработке, выполнении и защите проекта для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия, которые могут включать:

- Индивидуализацию темпа, объёма и сложности проектного задания.
- Выбор вида проекта и формы его представления с учётом особенностей здоровья и рекомендаций ПМПК (например, устное выступление вместо письменного отчёта, создание макета вместо текстового описания).
- Адаптацию инструкций, критериев оценки и оценочных материалов (упрощение формулировок, использование визуальных опор, аудиоинструкций).
- Предоставление дополнительного времени на выполнение проекта и его защиту.
- Организацию защиты проекта в малой группе или индивидуальном формате в привычной для обучающегося обстановке.
- Привлечение тьютора или ассистента (помощника) для организационной поддержки.
- Использование специального оборудования и программно-аппаратных средств (при необходимости).

7.3. Координатор проекта для обучающегося с ОВЗ назначается с учётом его психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования. При необходимости к сопровождению проекта привлекаются специалисты школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог).

7.4. Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных критериев, разработанных с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Основное внимание уделяется динамике личностного развития, степени самостоятельности, приложенным усилиям и практической значимости выполненной работы.

7.5. При возникновении академической задолженности по проекту в связи с особенностями здоровья обучающегося с ОВЗ вопрос о порядке и сроках её ликвидации решается педагогическим советом школы на основании заявления родителей (законных представителей) и с учётом рекомендаций ПМПК. Может быть предоставлен дополнительный срок, изменена форма передачи или принято иное решение, обеспечивающее доступность процедуры.

7.6. Школа обеспечивает доступность информации о проектной деятельности для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе в доступных для них форматах, и оказывает им консультативную поддержку.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке.

7.2. Необходимость внесения изменений определяется ежегодно, накануне учебного года, и может быть связана с обновлением ФГОС общего образования, введением федеральных инициатив, влияющих прямо или косвенно на содержание, организацию или оценку проектной деятельности обучающихся.

7.3. Вносимые изменения обсуждаются с органом ученического самоуправления обучающихся.

Виды проектов

Творческие проекты – художественное или музыкальное произведение (включая медийные), танцевальная постановка, литературно-музыкальная композиция и др.

Прикладные проекты – планирование и участие в мероприятии, предполагающем посильный физический труд и (или) разработка и изготовление объекта, потенциально пригодного в практических целях.

Информационные проекты – подготовка информационного продукта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

Информационно-реферативный проект — это проект, содержание которого основано на одном или нескольких литературных источниках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной темы или проблемы, носит учебно-исследовательский характер.

Социальные проекты – проекты, направленные на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

Инновационные проекты – проекты, в которых иницируется и прорабатывается нововведение, чаще – связанное с жизнедеятельностью обучающихся в школе.

Технологические (инженерные, конструкторские) проекты – проекты, нацеленные на обретение опыта освоения элементов инженерной технологии, разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план – видовой вариант информационного, инновационного, социального или технологического проекта. Цель – получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Профориентационный проект – любой индивидуальный проект обучающихся 9-10-х классов (независимо от вида), сориентированный на выбор профиля и (или) получение первичного опыта в выбранной сфере труда, профессии.

Исследовательский проект – проект по решению творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулировка гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ, синтез, обобщение;
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, их проверка;
- построение выводов, заключений.

Перечень УУД, формируемых и контролируемых в ходе выполнения видов проектов, перечисленных в Приложении 1:

- анализ и формулирование проблемы, которая обуславливает наполнение проекта;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта; составление плана работы;
- определение оптимального пути решения проблемного вопроса;
- прогнозирование проектного результата;
- поиск и отбор необходимых знаний и методов/ способов достижения результата;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта.

Перечень базовых исследовательских действий, формируемых и контролируемых в ходе выполнения проекта-учебного исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Требования к содержанию и оформлению учебно-исследовательских проектов на уровне среднего общего образования

Учебно-исследовательский проект должен иметь характер научного исследования, центром которого является проблема.

Требования к содержанию и оформлению работы соответствует традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

Учебно-исследовательский проект должен содержать:

- Титульный лист (наименование учебного заведения, тема работы, сведения об авторах (ФИО, класс) и научных консультантах/руководителях (ФИО, ученая степень и звание, должность, место работы, название населенного пункта)
- Оглавление (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц).
- Введение (формулировка проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, объекта и предмета исследования, характеристика метода в исследовании, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы).
- Основную часть (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения – эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).
- Заключение (выводы и результаты, полученные автором, указание, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по практическому использованию результатов исследования).
- Список использованных источников и литературы (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные).
- Приложения (необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием).

Оформление работы

Текст работы предоставляется в файле MS Word в виде документа для печати на бумаге формата А4. Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5-2.

Страницы должны быть пронумерованы.

Имя файла – «Фамилия автора_РАБОТА.doc» (например: Степанов_РАБОТА.doc)

Объем работы – не более 10 страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать еще до 10 дополнительных страниц.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

Паспорт учебного проекта для обучающихся основного общего образования

1. Основные сведения

Элемент	Содержание
Название проекта	
ФИО автора(ов), класс	
Вид проекта	<input type="checkbox"/> Исследовательский <input type="checkbox"/> Творческий <input type="checkbox"/> Информационный <input type="checkbox"/> Социальный <input type="checkbox"/> Прикладной <input type="checkbox"/> Инженерно-конструкторский <input type="checkbox"/> ПрофорIENTационный <input type="checkbox"/> Другой (указать): _____
Учебный предмет / межпредметная связь	
Руководитель проекта (ФИО, должность)	
Консультант(ы) проекта (при наличии)	
Сроки реализации	с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.
Форма представления продукта	<input type="checkbox"/> Презентация <input type="checkbox"/> Письменная работа (реферат, доклад) <input type="checkbox"/> Макет/Модель <input type="checkbox"/> Сайт/Блог <input type="checkbox"/> Видео/Анимация <input type="checkbox"/> Мероприятие (игра, экскурсия, праздник) <input type="checkbox"/> Художественное произведение <input type="checkbox"/> Социальная акция <input type="checkbox"/> Другой (указать): _____ («Участие в конкурсе/конференции»)
Планируемое место презентации	<input type="checkbox"/> Школьная конференция <input type="checkbox"/> Классное мероприятие <input type="checkbox"/> Конкурс муниципального уровня <input type="checkbox"/> Конкурс регионального уровня <input type="checkbox"/> Сайт школы/соцсети <input type="checkbox"/> Другое (указать): _____
Фактическая презентация и результат	

2. Замысел проекта

Элемент	Содержание
Проблема проекта (Какой вопрос, противоречие или несовершенство вас заинтересовало?)	
Актуальность (Почему эту проблему важно изучать именно сейчас? Для кого это важно?)	
Гипотеза (Для исследовательских проектов: какое предположение вы проверяете?)	
Цель проекта (Какой конечный результат вы планируете получить? Формулируется через существительное: создание, разработка, проведение и т.д.)	<i>Пример: Создание интерактивной карты экологических проблем нашего района.</i>

Задачи проекта (Что нужно сделать, чтобы достичь цели? Формулируются через глаголы: изучить, проанализировать, провести, создать, описать и т.д.) 1. 2. 3.	
Личная значимость проекта (Почему я выбрал(а) именно эту тему? Чем этот проект важен лично для меня?)	

3. Планирование и ресурсы

Основные этапы работы (с указанием сроков и ключевых результатов)			
№	Этап	Сроки	Результат этапа
1.	Подготовительный (выбор темы, планирование)		Паспорт проекта, план работы
2.	Поисково-исследовательский (сбор информации, эксперимент)		Теоретическая база, данные исследования
3.	Практический (создание продукта)		Черновик/макет продукта
4.	Аналитический (оформление, подготовка к защите)		Готовый продукт, текст выступления
5.	Презентационный (защита проекта)		Публичное выступление, отзывы

Необходимые ресурсы (Что нужно для реализации проекта?)

- **Информационные:** (книги, сайты, эксперты)
- **Материальные:** (канцелярия, материалы для опытов, фотоаппарат и т.д.)
- **Человеческие:** (помощь кого-либо)
- **Временные:** (сколько примерно времени займет)

Критерии успеха проекта (По каким признакам вы поймете, что проект удался?)

- Получен запланированный продукт
- Решена поставленная проблема
- Я смог(ли) интересно представить результат
- Я узнал(и) что-то новое и полезное
- Моя работа полезна другим (одноклассникам, школе, городу)

4. Рефлексия и оценка

Элемент	Содержание
Итоговый продукт (Краткое описание того, что получилось в результате)	
Самооценка (Что получилось особенно хорошо? С какими трудностями столкнулся? Что бы изменил в своей работе в следующий раз?)	
Отзыв руководителя	<i>(Заполняется руководителем проекта)</i> Дата: «» _____ 20 г. Подпись: _____

Шаблон экспертного заключения на выполненный проект⁴

ФИ обучающегося _____

Класс _____

Тема проекта/ учебного исследования

Куратор проекта/ учебного исследования

Научный руководитель проекта (при наличии)

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	Параметры	1-3
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося ⁵	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	

⁴ Для обучающихся 9-10-х классов⁵ Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	6	Max/ 60

Итог:

- не менее 55 баллов – отлично⁷
- не менее 45 баллов – хорошо
- не менее 30 баллов – удовлетворительно

⁶ Указать в ячейке фактическое количество баллов

⁷ Отметки выставляются только в старшей школе

Оценка уровня сформированности УУД (кроме учебно-исследовательских проектов)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень ⁸		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

⁸ В ячейках отмечается один из трех уровней по каждому УУД

Оценка уровня сформированности УУД (для учебно-исследовательских проектов)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			
Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное) заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность

Подпись эксперта

**Экспертный отзыв руководителя
о проектной работе обучающегося ___ класса**

ФИО обучающегося: _____

Тема проекта: _____

Критерий оценки	Характеристика (сильные стороны)	Балл*	Замечания и рекомендации
1. Самостоятельность в постановке цели и задач, решении проблем	Умение самостоятельно сформулировать проблему, цель и задачи; выбор адекватных методов решения.		
2. Качество работы с информацией	Умение находить, анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию из различных источников.		
3. Сформированность предметных знаний	Глубина раскрытия темы, грамотное использование терминологии, научная корректность.		
4. Сформированность регулятивных УУД	Умение планировать этапы работы, соблюдать сроки, осуществлять самоконтроль и коррекцию.		
5. Качество проектного продукта	Соответствие продукта заявленным целям, оригинальность, практическая/теоретическая значимость, качество исполнения.		
6. Качество презентации и защиты	Логичность и структурированность выступления, культура речи, использование наглядности, умение аргументированно отвечать на вопросы.		
Итоговый балл:			

Шкала оценивания: 0 – не проявлен, 1 – проявлен на базовом уровне, 2 – проявлен на повышенном уровне.

Комментарий руководителя: (Общая характеристика работы, ее сильные стороны, личный прогресс ученика, общие рекомендации)

Вывод: Работа заслуживает отметки «___» (_____).

Дата: «_» _____ 20 г.

Руководитель проекта: _____ / _____ /
(Подпись) (ФИО)

Шаблон публичного выступления для защиты проекта

Продолжительность: 5-7 минут

Цель: Представить результаты работы, продемонстрировать глубину понимания темы, аргументировать значимость и ответить на вопросы экспертов.

Структура выступления:

(Начало)

1. Приветствие и представление темы (≈ 30 секунд)

«Добрый день, уважаемые члены комиссии, учителя и гости! Меня зовут [Фамилия, Имя], я ученик(ца) [Ваш класс] класса. Сегодня я представляю вашему вниманию проект на тему: **[Полное и точное название вашего проекта]**».

- *Совет: Начните уверенно, установите зрительный контакт. Название проекта должно точно соответствовать тому, что указано в паспорте проекта.*
-

(Основная часть)

2. Актуальность и проблема проекта (≈ 1 минута)

«**Проблема**, которую я решил(а) в своем проекте, заключается в том, что [кратко опишите проблему: что не так, какой существует пробел в знаниях, какая есть практическая потребность?].

Актуальность моей работы состоит в [объясните, почему эту проблему важно решать именно сейчас? Кого это затрагивает? (например: "для учащихся нашей школы", "для жителей нашего района", "для меня лично, так как...")].».

- *Совет: Покажите, что вы понимаете контекст и значимость вашей работы. Это напрямую связано с критерием «Значимость проекта для учащегося».*

3. Цель, задачи и гипотеза (если есть) (≈ 1 минута)

Целью моего проекта стало — [одна ключевая цель, например: "создание интерактивной карты", "разработка и проведение экологической акции", "изучение влияния... на..."].

Для достижения этой цели я поставил(а) перед собой следующие **задачи**:

1. Изучить [теоретический материал, источники]...
2. Провести [опрос, эксперимент, анализ]...
3. Создать [продукт, макет, программу, мероприятие]...
4. Проанализировать [полученные результаты]...

(Только для исследовательских проектов) В основе моего исследования лежала гипотеза: я предположил(а), что [ваша гипотеза]».

- *Совет: Задачи должны быть конкретными и показывать путь от проблемы к цели. Четкое их озвучивание демонстрирует сформированность регулятивных УУД (умение планировать).*

4. Ход работы и полученный продукт (≈ 2-3 минуты)

«Работа над проектом состояла из нескольких этапов:

На первом, подготовительном этапе, я [что делали: искал(и) литературу, составлял(и) план, консультировался(ась) с руководителем].

На основном, практическом этапе, я [опишите ключевые действия: провел(а) опрос среди одноклассников, собрал(а) и проанализировал(а) данные, создал(а) прототип устройства, организовал(а) репетиции для постановки]. С этим мне помогли [укажите ключевые ресурсы: информационные, материальные, помощь консультантов].

В результате моего проекта был создан продукт: [продемонстрируйте продукт: "вот этот сайт", "этот макет", "этот буклет", "видеоролик, который вы можете видеть на слайде"]. Его основное назначение — [объясните, для чего он и как решает поставленную проблему]».

- *Совет: Не пересказывайте все подряд, выберите самое главное. Используйте презентацию для визуальной поддержки (схемы, графики, фото процесса).*

5. Выводы и рефлексия (Самая важная часть для оценки!) (≈ 1-1.5 минуты)

«В ходе работы я пришел(ла) к следующим **выводам**:

1. [Вывод №1, например: "Подтвердилась гипотеза о том, что..." или "Было установлено, что..."]
2. [Вывод №2, например: "Созданный продукт эффективен для..."]

Личная значимость этого проекта для меня заключается в следующем:

- [Аспект 1: Познавательный интерес] Эта тема была мне интересна, потому что [свяжите с вашими увлечениями].
- [Аспект 2: Профориентация] Работа над проектом помогла мне лучше понять [интересующую сферу деятельности/профессию] и приобрести первые навыки в этой области.
- [Аспект 3: Личностное развитие] В процессе работы я научился(ась) [назовите 2-3 ключевых умения: например, работать в программе PowerPoint на продвинутом уровне, анализировать большие объемы информации, уверенно выступать на публике], а также столкнулся(ась) с трудностями [например, "в тайм-менеджменте"], что научило меня лучше планировать свое время».
- *Совет: Эта часть — ваш ключ к высокому баллу по субъективному критерию. Говорите искренне и осмысленно. Покажите, что вы не просто "сделали проект", а вынесли из этого личный опыт и рост.*

(Завершение)

6. Заключение (≈ 30 секунд)

«Таким образом, все поставленные задачи были выполнены, цель проекта достигнута. Спасибо за внимание! Я готов(а) ответить на ваши вопросы».

- *Совет: Закончите фразой, которая подводит итог и показывает завершенность работы. Улыбнитесь.*